


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Кафедра дошкільної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”


Завідувач кафедри
В. М. Кушнір
27. 08. 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФП1.2.10 ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)

Освітня програма Початкова освіта. Дошкільна освіта

(назва освітньої програми)

Факультет/інститут початкової освіти

(назва факультету/інституту)

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма «Теорія і методика фізичного виховання» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта _____

Розробник: Поліщук О. В., кандидат педагогічних наук доцент кафедри дошкільної освіти, _____

Колонтаєвська С. В., викладач-стажист кафедри дошкільної освіти _____

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти _____

Протокол № 1 від 27. 08. 2019 року.

Завідувач кафедри дошкільної освіти _____



(підпис)

(Кушнір В. М.)
(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти _____

Протокол №1 від «30» серпня 2019 року

Голова науково-методичної комісії факультету початкової освіти _____



(підпис)

(Ящук О. М.)
(прізвище та ініціали)

©Поліщук О. В., 2019 рік

©Умань, 2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 4	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність <u>013 Початкова освіта</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <i>творчий проект</i>		Семестр	
Загальна кількість годин – 120 год.		4-й	3-й–4-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u>	16 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	8 год.
		Лабораторні	
		10 год.	–
		Самостійна робота	
		80 год.	104 год.
		Індивідуальні завдання:	
		–	–
		Вид контролю:	
залік	залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 33/67

для заочної форми навчання – 13/87

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у майбутніх вихователів знань, умінь і навичок, необхідних їм для моделювання педагогічного процесу, спрямованого на збереження життя, зміцнення здоров'я та формування рухових умінь і навичок дітей раннього і дошкільного віку, формування професійних умінь та навичок щодо педагогічного супроводження усіх форм роботи з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу та родини.

Завдання:

- оволодіння майбутніми педагогами основними поняттями, метою, завданнями та змістом навчальної дисципліни;
- формування стійкого інтересу до навчальної дисципліни, усвідомлення пріоритетності здійснення фізичного виховання дітей;
- формування у студентів практичних умінь і навичок, застосування педагогічних технологій супроводження різних форм роботи з фізичного виховання дошкільників;
- вивчення курсу тісно пов'язувати з такими науками як філософія, педагогіка, психологія, анатомія, гігієна та фізіологія дітей дошкільного віку, що передбачає вдосконалення професійної підготовки, сприяє формуванню у студентів наукового світогляду;
- засвоєння знань та практичних умінь по наданню організаційно-методичної допомоги вихователям;
- забезпечення оптимальних умов безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу студент оволодіває такою компетентністю:

ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей раннього і дошкільного віку.

ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. **ПРН 11.** Проводити інтегровані заняття, інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо

досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.

Очікувані результати навчання:

ПРН 16. Проводити корекційно-розвиваючу роботу з дітьми раннього і дошкільного віку.

3. Мова навчання:

Мова навчання: українська

4. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання

Тема 1. Вступ. Мета і завдання курсу. Предмет теорії і методики фізичного виховання дітей від народження до семи років

Предмет та основні завдання курсу. Характеристика основних понять. Зв'язок теорії фізичного виховання з іншими науковими дисциплінами. Природничо-наукові основи курсу. Основні методи наукових досліджень у галузі фізичного виховання.

Тема 2. Вітчизняна система фізичного виховання. Аналіз наукових досліджень.

Етапи розвитку спец методики фізичного виховання. Актуальні проблеми фізичного виховання дітей дошкільного віку в працях педагогів минулого. Основні джерела розвитку спец методики фізичного виховання. Сучасні проблеми спец методики фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Тема 3. Характеристика завдань і засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Комплексний підхід у реалізації завдань з фізичного виховання. Характеристика оздоровчих, освітніх та виховних завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку. Валеологічна спрямованість завдань з фізичного виховання. Роль дошкільних навчальних закладів у вирішенні завдань з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.

Характеристика засобів фізичного виховання дошкільнят: оздоровчі сили природи (сонце, повітря, вода, ґрунт); гігієнічні фактори (розпорядок процесів життєдіяльності, харчування, особиста та громадська гігієна); фізичні вправи (масаж, рефлекторні вправи, пасивні, пасивно-активні та активні фізичні вправи).

Характеристика фізичних вправ: поняття про зміст, структуру і техніку фізичних вправ, просторова характеристика, просторово-часова та часова характеристика. Класифікація фізичних вправ. Вимоги до вибору фізичних вправ.

Тема 4. Дидактичні основи навчання дошкільників рухових дій.

Єдність навчання, виховання та розвитку дітей у процесі фізичного виховання. Специфіка реалізації принципів навчання у фізичному вихованні. Методи та прийоми навчання фізичних вправ. Співвідношення дидактичних методів та прийомів навчання на різних етапах навчання дошкільників рухових дій.

Тема 5. Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку.

Закономірності фізичного розвитку дитячого організму: інтенсивність фізичного розвитку; висока пластичність та чутливість до подразників зовнішнього середовища; напруженість процесів обміну речовин; тісна взаємодія фізичного та психічного розвитку дітей. Характеристика особливостей розвитку та удосконалення функцій органів і систем дитячого організму в процесі виконання фізичних вправ.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Особливості методики використання засобів фізичного виховання

Тема 1. Гімнастика у навчанні дітей фізичних вправ.

Гімнастика як засіб фізичного виховання. Види гімнастики: загально-розвивальні види (гігієнічна, корегуючи, основна гімнастика); гімнастика зі спортивною спрямованістю (акробатика, художня гімнастика, спортивна гімнастика); спеціально-прикладні види (виробнича гімнастика, гімнастик з професійною спрямованістю та лікувальна гімнастика).

Тема 2. Вправи спортивного характеру. Ігри з елементами спорту.

Комплексний вплив вправ спортивного характеру на різнобічний розвиток дітей. Види спортивних вправ. Правила добору вправ спортивного характеру. Поетапність ознайомлення старших дошкільників із вправами спортивного характеру (підготовчий період, допоміжний та основний). Особливості методик розучування вправ спортивного характеру. Правила поведінки дітей та попередження травматизму.

Вплив ігор з елементами спорту на зміцнення здоров'я, підвищення рівня рухової підготовленості та розвиток фізичних якостей дітей.

Тема 3. Рухливі ігри та українські народні рухливі ігри.

Характеристика рухливої гри як засобу та методу різнобічного розвитку і виховання дітей. Поняття про рухливу гру, її структуру. Класифікація рухливих ігор, основні види ігор.

Видатні педагоги про роль рухливої гри.

Українські народні рухливі ігри як дієвий засіб різнобічного розвитку і виховання дітей дошкільного віку в умовах національного відродження. Види ігор та їх характеристика. Використання малих фольклорних жанрів. Ознайомлення дітей з народними атрибутами до рухливих ігор.

Тема 4. Особливості педагогічних технологій супроводу рухливих ігор з дітьми різних вікових груп.

Особливості педагогічних технологій супроводження рухливих ігор.

Вибір рухливих ігор для дітей дошкільного віку. Ускладнення та варіативність рухливих ігор. Підготовка вихователя і дітей до рухливої гри. Організація та керівництво рухливою грою. Педагогічні технології супроводження рухливих ігор у різних вікових групах.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Основні форми роботи з фізичного виховання у ЗДО

Тема 1. Фізичне виховання дітей раннього віку.

Особливості розвитку моторики дітей раннього дошкільного віку. Завдання фізичного виховання дітей 1-го, 2-го та 3-го років життя. Особливості застосування засобів фізичного виховання в роботі з дітьми

раннього віку. Характеристика засобів роботи з фізичного виховання та педагогічні технології їх супроводження.

Тема 2. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня ЗДО.

Види фізкультурно-оздоровчих заходів. Правила добору фізичних вправ для комплексів ранкової гімнастики. Особливості складання комплексів ранкової гімнастики для дітей різних вікових груп. Зміст та структура ранкової гімнастики. Педагогічні технології супроводження ранкової гімнастики в різних вікових групах. Тривалість ранкової гімнастики.

Тема 3. Заняття з фізичної культури.

Значення та завдання занять із фізкультури. Типи занять. Обґрунтування типового плану побудови занять із фізичної культури. Способи організації дітей. Педагогічні технології супроводження занять з фізичної культури в різних вікових групах та у змішаних за віком групах.

Тема 4. Забезпечення рухової активності дошкільників у повсякденному житті.

Поняття «рухова активність». Види рухової активності: цілеспрямована та довільна. Якісна та кількісна характеристика рухової активності дітей. Характеристика різних форм роботи з фізичного виховання в повсякденному житті: піші переходи та екскурсії за межі дошкільного закладу; фізкультурні розваги та свята; дні здоров'я; самостійна рухова діяльність. Індивідуальна робота з дітьми, рухливі ігри. Канікули та їх зміст.

Тема 5. Створення умов у ДНЗ для фізичного виховання дітей.

Значення фізкультурного обладнання, педагогічних та гігієнічних умов для вирішення завдань фізичного виховання дітей. Фізкультурне обладнання групової кімнати, спортивної зали, фізкультурного майданчика. Вимоги до фізкультурного обладнання.

Тема 6. Планування та облік роботи з фізичного виховання в ДНЗ.

Значення планування та обліку роботи в ДНЗ. Основні вимоги до планування. Реалізація дидактичних принципів при розподілі програмного матеріалу у перспективному плані. Оперативне планування. Облік роботи з фізичного виховання (попередній, поточний, рубіжний).

Тема 7. Організація та керівництво системою фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.

Функціональні обов'язки завідуючої, методиста, медичного працівника, вихователя, інструктора з фізичної культури, музичного керівника. Проведення лікарсько-педагогічного контролю за системою фізичного виховання. Види контролю за системою фізичного виховання в ДНЗ. Інспекторсько-методичний контроль. Методики діагностики рухової підготовленості та стану здоров'я дітей дошкільного віку. Методики

визначення рівня фізичного навантаження на дітей у процесі виконання рухових дій. Метод пульсометрії.

Тема 8. Фізичне виховання дитини в сім'ї.

Роль сім'ї у процесі фізичного виховання дітей. Психомоторні показники розвитку дитини за перший рік. Орієнтовні режими дня для дітей від народження до 6 років. Особливості харчування. Оптимальна тривалість сну дітей в нормальних гігієнічних умовах. Формування культурно-гігієнічних навичок. Загартування організму дитини. Форми фізичного виховання дітей в сім'ї. Функції батьків у процесі організації фізичного виховання дітей та шляхи їх реалізації. Форми педагогічного співробітництва дошкільного закладу з батьками з питань фізичного виховання.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль I. Загальні основи теорії і методи фізичного виховання												
Тема 1. Вступ. Мета і завдання курсу. Предмет теорії і методики фізичного виховання дітей від народження до семи років	8	2	2	–	–	4	6	1	1	–	–	4
Тема 2. Вітчизняна система фізичного виховання. Аналіз наукових досліджень	8	2	2	–	–	4	7	1	–	–	–	6
Тема 3. Характеристика завдань і засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку.	10	2	2	–	–	6	7	–	1	–	–	6
Тема 4. Дидактичні основи навчання дошкільників рухових дій	7	1	–	–	–	6	4	–	–	–	–	4
Тема 5. Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку	7	1	–	–	–	6	4	–	–	–	–	4
Разом за змістовий модуль 1	40	8	6	–	–	26	28	2	2	–	–	24
Змістовий модуль II. Особливості методики використання засобів фізичного виховання												
Тема 1. Гімнастика у навчанні дітей фізичних вправ.	10	–	2	–	–	8	4	–	–	–	–	4
Тема 2. Вправи спортивного характеру. Ігри з елементами спорту.	12	–	2	2	–	8	8	–	–	–	–	8
Тема 3. Рухливі ігри та українські народні рухливі ігри.	12	1	1	2	–	8	13	1	2	–	–	10
Тема 4. Особливості педагогічних технологій супроводу рухливих ігор з дітьми різних вікових груп	10	1	1	–	–	8	13	1	2	–	–	10
Разом за змістовий модуль 2	44	2	6	4	–	32	38	2	4	–	–	32
Змістовий модуль III. Основні форми роботи з фізичного виховання у ДНЗ												
Тема 1. Фізичне виховання дітей раннього віку	3	1	–	–	–	2	8	1	1	–	–	6
Тема 2. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі	5	1	–	2	–	2	8	–	–	–	–	8

дня ДНЗ												
Тема 3. Заняття з фізичної культури	7	1	–	2	–	4	4	–	–	–	–	4
Тема 4. Забезпечення рухової активності дошкільників у повсякденному житті.	5	–	1	–	–	4	5	1	–	–	–	4
Тема 5. Створення умов у ДНЗ для фізичного виховання дітей.	5	1	–	–	–	4	8	–	–	–	–	8
Тема 6. Планування та облік роботи з фізичного виховання в ДНЗ	6	1	1	2	–	2	12	1	1	–	–	10
Тема 7. Організація та керівництво системою фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.	5	1	–	–	–	4	9	1	–	–	–	8
Разом за змістовий модуль 1	36	6	2	6	–	22	54	4	2	–	–	48
Усього годин	120	16	14	10	–	80	120	8	8	–	–	104
Модуль 2												
ІНДЗ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Усього годин	120	16	14	10	–	80	120	8	8	–	–	104

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Значення вивчення курсу «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» у фаховій підготовці вихователя ЗДО.	1	–
2.	Становлення вітчизняної системи фізичного виховання дітей дошкільного віку.	1	–
3.	Реалізація завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку. Особливості застосування засобів фізичного виховання у системі роботи з дітьми дошкільного віку.	2	1
4.	Аналіз змісту програм розвитку, навчання і виховання дітей в дошкільному навчальному закладі з фізичного виховання.	2	1
5.	Самостійне проведення рухливих ігор для дітей дошкільного віку.	2	2
6.	Забезпечення рухової активності дошкільників у повсякденному житті.	1	–
7.	Складання конспектів занять із фізкультури для дітей раннього і дошкільного віку.	1	1
8.	Самостійне проведення занять із фізкультури для дітей раннього і дошкільного віку.	1	–
9.	Планування роботи з фізичного виховання дітей (I половина дня, II половина дня)	1	1
10.	Інноваційні технології фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	2	2
Всього		14	8

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Самостійне проведення рухливих ігор для дітей дошкільного віку».	2	–
2.	Самостійне проведення комплексів загально розвивальних вправ для дітей дошкільного віку.	2	–
3.	Оволодіння технікою виконання вправ із рівноваги, стрибків, метання, лазіння; методами і прийомами ознайомлення з ними дошкільників..	2	–
4.	Самостійне проведення занять із фізкультури для дітей раннього і дошкільного віку.	2	–
5.	Планування піших переходів для дітей дошкільного віку. Планування роботи з фізичного виховання дітей (I та II половини дня).	2	–
Всього		10	–

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Особливості застосування методів і прийомів навчання у процесі поетапного формування рухових навичок.	4	6

2.	Закономірності формування рухових якостей у дітей дошкільного віку.	4	6
3.	Гімнастика у навчанні дітей фізичних вправ.	8	4
4.	Вправи спортивного характеру та методи їх проведення	8	8
5.	Планування піших переходів для дітей дошкільного віку.	4	10
6.	Створення умов у ДНЗ для фізичного виховання дітей.	4	4
7.	Організація та керівництво системою фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.	4	12
8.	Проблеми фізичної підготовки дошкільників до навчання в школі.	4	8
9.	Проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та першокласників.	4	8
10.	Складання конспектів занять із фізкультури для дітей раннього і дошкільного віку.	12	14
11.	Самостійне проведення занять із фізкультури для дітей раннього і дошкільного віку.	12	12
12.	Практичне проведення фізкультурних розваг для дітей дошкільного віку.	12	12
Разом		80	104

9. Індивідуальні завдання

1. Охарактеризуйте Концепцію національної системи фізичного виховання дітей, учнівської і студентської молоді України.

2. Розкрийте головні положення системи фізичного виховання М.Монтессорі, В.О Сухомлинського.

3. Обґрунтуйте принципи застосування природних чинників у загартуванні дітей у дошкільному закладі. (Аналіз спостереження в ЗДО).

4. Обґрунтуйте суть поетапного формування у дітей рухових навичок.

5. Дайте визначення понять "рухове уміння", "рухова навичка". Розкрийте закономірності формування у дітей рухових умінь і навичок. (Спостереження в ЗДО).

6. Розкрийте особливості добірки фізичних вправ для розвитку фізичних якостей дошкільників. (Спостереження в ЗДО).

7. Розкрийте специфіку реалізації принципів навчання у фізичному вихованні дошкільників. (Спостереження в ЗДО).

8. Охарактеризуйте співвідношення дидактичних методів та прийомів навчання на різних етапах навчання дошкільників рухових дій. (Спостереження в ЗДО).

9. Розкрийте провідні положення системи здорового способу життя в «Поученні» В. Мономаха.

10. Складіть комплекси загальнорозвивальних вправ для дітей різних вікових груп. Вивчіть їх та проведіть самостійно розучування комплексів в умовах ДНЗ, НВК.

11. Зробіть порівняльний аналіз вимог однієї з програм ЗДО щодо змісту знань, умінь та навичок дітей різних вікових груп із основних рухів. Визначте напрями, за якими ускладнюються програмні вимоги до знань та умінь дітей стосовно основних рухів від однієї вікової групи до іншої. (Для аналізу вибрати основний рух у двох суміжних групах).

12. Охарактеризуйте загальні вимоги щодо виконання вправ з ходьби і бігу. (Спостереження в ЗДО, молодший і старший дошкільний вік).

13. Доберіть рухливі ігри на закріплення у дітей навичок бігу для дітей молодшої, середньої, старшої груп; організуйте їх проведення із дітьми в умовах ЗДО. (Одна вікова група за вибором студента).

14. Проаналізуйте нестандартне фізкультурне обладнання, яке можна використати під час навчання дошкільників різних видів бігу, метання, ходьби, лазіння, стрибків, рівноваги.

15. Доберіть рухливі ігри для дітей різних вікових груп на закріплення виконання вправ із рівноваги. (Група дітей за вибором студента).

16. Проаналізуйте праці відомих вчених про роль і значення рухливих ігор для дітей дошкільного віку (А. Симонович, Є. Покровський, К. Ушинський, П. Лесгафт, О. Водовозова, К. Маєвська, М. Петерсон, С. Русовата інші).

17. Проведіть спостереження у дошкільному навчальному закладі за виконанням дітьми основних рухів та проаналізуйте недоліки, які допустили дошкільники у процесі їх виконання. (Рух і група на вибір студента).

18. Дайте характеристику наукових досліджень із проблем використання рухливої гри в роботі з дошкільниками (Г.І. Бикова, Е.С Вільчковський. Т.І. Осокіна. Е.А.Тімофєєва, Т.Сікорський, М.К.Шейко та ін.).

19. Складіть конспекти розучування нової рухливої гри для дітей різних вікових груп. Проведіть розучування рухливих ігор із студентами (ділова гра).

20. Розкрийте правила поведінки та попередження травматизму дітей під час проведення різних форм фізичного виховання (рухливих ігор, вправ спортивного характеру та ігор із елементами спорту).

21. Розкрийте порядок розучування нової рухливої гри з дошкільниками.

22. Охарактеризуйте види масажу, розкрийте їх значення для дітей раннього віку.

23. Складіть конспект заняття із фізичної культури для дітей 2-го року життя. Проведіть практично це заняття в умовах ЗДО.

24. Складіть комплекси ранкової зарядки та гігієнічної гімнастики після денного сну. Проведіть їх в умовах ДНЗ. (Для дітей однієї із вікових груп).

25. Дослідіть показник моторної щільності заняття із фізичної культури в кожній віковій групі. (Спостереження занять у ЗДО). Обґрунтуйте висновки. Вкажіть шляхи подолання недоліків.

26. Розкрийте вплив способів організації дітей на занятті із фізкультури на показник моторної щільності (спостереження занять у ЗДО). Обґрунтуйте висновки, вкажіть недоліки та шляхи їх виправлення.

27. Практично проведіть із студентами заняття із фізичної культури для дітей однієї із вікових груп (ділова гра), потім в умовах ЗДО. Обґрунтуйте самоаналіз.

28. Складіть план роботи з фізичного виховання дітей однієї із вікових груп (I і II половина дня), апробуйте його на практиці. Обґрунтуйте самоаналіз.

29. Визначте рівень фізичної підготовленості 2-3 дітей 6-ти років згідно Державних тестів і нормативів оцінки фізичної підготовленості населення України.

30. Дайте характеристику форм роботи педагогічного колективу ЗДО із батьками. (Спостереження в ЗДО, аналіз педагогічної документації).

31. Зробіть письмовий порівняльний аналіз змісту програми ЗДО і школи із фізичного виховання дітей. Вкажіть на наступні зв'язки, визначте недоліки та обґрунтуйте висновки.

32. Охарактеризуйте нестандартне обладнання для занять із лікувальної фізкультури.

10. Методи навчання

Наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів тощо

11. Методи контролю

Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення занять/окремих фрагментів занять, підготовка презентації, написання статті, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.

12. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінки **«відмінно» (А)** заслуговує слухач, який виявив всебічні, системні й глибокі знання та розуміння навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений з основною і додатковою психологічною літературою.

Зазвичай, оцінка **«відмінно»** ставиться студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних категорій і понять психології вищої школи, усвідомлюють значення наукових знань для організації педагогічного процесу та науково-педагогічної діяльності викладача, творчо використовують їх при розв'язанні ситуаційних психолого-педагогічних завдань.

Оцінки **«добре» (ВС)** заслуговує студент, який виявив повне знання та розуміння навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв рекомендовану основну психологічну літературу.

Як правило, оцінка **«добре»** виставляється студентам, які засвідчили системні знання та розуміння з психології вищої школи і здатні до їх самостійного поповнення та оновлення під час подальшої навчальної роботи і професійної діяльності. Одночасно вони допустили несуттєві неточності, пропуски, помилки, які змогли самостійно виправити.

Оцінки **«задовільно» (ДЕ)** заслуговує студент, який виявив знання та розуміння основного навчального матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої основної психологічної літератури.

Зазвичай, оцінка **«задовільно»** виставляється студентам, які допустили суттєві помилки у відповіді на семінарському занятті, іспиті або при виконанні тестових завдань, але продемонстрували здатність усунути ці помилки за допомогою викладача.

Оцінка **«незадовільно» (FX)** виставляється студентіві, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомий з основною психологічною літературою.

Як правило, «незадовільна» оцінка виставляється студентам, у яких відсутні знання з психології вищої школи або їх недостатньо для продовження навчання чи початку професійно-педагогічної діяльності.

13. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																			Сума
Змістовий модуль I						Змістовий модуль II					Змістовий модуль III								100
T1	T2	T3	T4	T5	ПК	T1	T2	T3	T4	ПК	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	ПК	
4	4	4	4	4	10	4	4	4	4	10	4	5	5	5	5	5	5	5	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Методичне забезпечення

Впроваджено мультимедійні засоби (електронні підручники, словники, енциклопедії, відео-, та аудіо матеріали; ресурси Інтернету, мультимедійні дошки). Ефективно використовується система дистанційного навчання «Moodle», яка є засобом отримання студентами необхідної інформації, активізації, комунікації (зокрема, у ситуації викладач – студент), перевірки знань, умінь та навичок.

15. Рекомендована література

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К.: Дошкільне виховання. – 2012. – №7. – С.4-23.

2. Богініч О.Л. Фізичне виховання дітей дошкільного віку засобами гри / О.Л.Богініч. – К., 2001.–140с.
3. Богуш А.М. Безпека дитини в довкіллі / А.М.Богуш // Дошкільне виховання. – 2013. – №4. – С.4-6.
4. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку / Е.С.Вільчковський, О.І.Курок. – Суми: Університетська книга, 2011. – 428с.
5. Короткий російсько-український словник із фізичної культури та спорту. – К.: Просвіта, 1998. – 20с.
6. Кузь В.Г. Василь Сухомлинський – реалізація ідей у сучасній освіті: [зб. наукових праць] / В. Кузь, О.Поліщук. – Умань: ФОП Жовтий, 2017. – 75 с.
7. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Сост. Н.Н.Решетень / П.Ф.Лесгафт. – М.: Педагогика, 1988. – 400 с.
8. Національна доктрина розвитку освіти // Дошкільне виховання. – 2002.– № 7. – С. 4-9.
9. Поліщук О. Дві хвилини здоров'я: Фізкультхвилини на заняттях //Дошкільне виховання. – 2003. – № 11. – С. 18-19.
10. Поліщук О. Педагогічні технології супроводження рухливих ігор дошкільників: Навчальний посібник /О.Поліщук. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2012. – 50 с.
11. Поліщук О.В. Організація і проведення фізкультурних хвилинок та фізкультурних пауз з дітьми дошкільного віку: Методичний посібник / О.В.Поліщук. – К.: Науковий світ, 2000. – 55с.
12. Поліщук О.В. Педагогічний супровід занять із фізичної культури з дітьми дошкільного віку: навч.-метод. посібник / О.В.Поліщук. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2013. – 50 с.
13. Поліщук О.В. Організація та методика проведення фізкультурних свят в дошкільних закладах освіти України / О.В.Поліщук. – Умань, 1997. – 50с.
14. Поліщук О.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку / Педагогічна практика студентів: навчально-методичний посібник / О.В.Поліщук. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2014. – 132 с.
15. Поліщук О.В. Педагогічний супровід підготовки студентів до фізичного виховання дітей 2-7 років / О.В.Поліщук. –Умань.: ПП Жовтий О.О., 2013. –144с.
16. Русова С.Ф. Вибрані педагогічні твори. – К.: Освіта, 1996. – 303 с.

17. Сухомлинський В.О. Здоров'я, здоров'я і ще раз здоров'я: Вибрані твори. В 5-ти т. Т. 3 / В.О.Сухомлинський. – К.: Радянська школа, 1977. – С. 103-111.

18. Сухомлинський В.О. Ми живемо в Саду здоров'я: Вибрані твори. В 5-ти т. Т. 3 / В.О.Сухомлинський. – К.: Радянська школа, 1977. – С. 94.

19. Сухомлинський В.О. Піклування про здоров'я і фізичне виховання: Вибрані твори. В 5-ти т. Т. 4 / В.О.Сухомлинський. – К.: Радянська школа, 1976. – С. 125-145.

20. Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу: Методичні рекомендації МОН України // Дошкільне виховання. – 2010. – №9. – С. 9-14.

21. Шейко М.К. Рухливі ігри дошкільників. – 3-є вид / М.К.Шейко. – К.: Радянська школа, 1972. – 252 с.

Допоміжна

1. Бурова А. Фізвиховання дошкільнят: сучасний стан і вимоги / А.Бурова // Дошкільне виховання. – 2007. – №7. – С.11-13.

2. Вільчковський Е.С. Критерії оцінювання стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку / Е.С.Вільчковський. – К.: ІЗМН, 1998.– 64с.

3. Вільчковський Е.С. Від немовляти до школяра: Концепція фізичного виховання дошкільників / Е.С.Вільчковський // Дошкільне виховання. – 1994. – №8. – С.5.

4. Денисенко Н. Формування свідомого ставлення до здоров'я / Н.Денисенко // Дошкільне виховання. – 2008. – 9. – С.3-5.

5. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. – К., 1996. – 31с.

6. Дмитренко Т.І. Руховий режим у дитячому садку / Т.І.Дмитренко. – К.: Радянська школа, 1980. – 96 с.

7. Кириченко О.М. Як підвищити працездатність дошкільняти / О.М.Кириченко // Дошкільне виховання. – 2007. – №1. – С. 24-25.

8. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М.Кольцова. – М.: Просвещение, 1973. – 144 с.

9. Крук М. Фізичне виховання дітей з використанням літніх оздоровчих майданчиків і таборів відпочинку в Україні (20-30-і рр. ХХ ст.) / М.Крук // Початкова школа. – 2002. – № 4. – С. 77-79.

10. Кузь В.Г. Українська козацька педагогіка і духовність / В.Г.Кузь, Ю.Д.Руденко, О.Т.Губко. – Умань, 1995. – 114 с.

11. Ленська Т. Рухова активність на свіжому повітрі / Т.Ленська // Дошкільне виховання. – 2009. – №11. – С. 12-15.
12. Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина». – К.: Київ. університет ім.Б.Грінченка, 2012. – 400 с.
13. Про поліпшення фізичного виховання дітей у дошкільних закладах: Інструктивно-методичний лист Міністерства освіти УРСР та Міністерства охорони здоров'я УРСР // Дошкільне виховання. – 1981. – №10. – С.31.
14. Раєвський Р.Т. та ін. Концепція національної системи фізичного виховання дітей, учнівської і студентської молоді України // Початкова школа. – 1994. – № 8. – С. 50-54.
15. Українські рухливі ігри для дітей 5-6 років: Методичний посібник / Укл. А.Я.Вольчинський. – К.: ІЗМН, 1996. – 96 с.
16. Філімонова Т. Дитячі майданчики в Україні (кін. ХІХ – поч. ХХ ст.) / Т.Філімонова // Дошкільне виховання. – 2001. – № 1. – С. 7-9.
17. Цьось А.В. Традиції фізичного виховання в Україні / А.В.Цьось // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 3. – С. 182-188.
18. Шимко О. Ходити, щоб не хворіти / О.Шимко // Дошкільне виховання. – 2009. – №5. – С. 18-20.
19. Шляхи удосконалення фізичного виховання дітей дошкільного віку / Збірник статей. – К.: РМК Міносвіти України, 1992. – 56 с.
20. Шорохова В. Втома – ворог небезпечний / В.Шорохова // Дошкільне виховання. – 2009. – №5. – С. 21-23.

16. Інформаційні ресурси

1. http://udpu.org.ua/library_file
2. Нормативна база (Закони, Положення, Укази президента України, Листи МОНУ).
3. Поглиблюють інформацію про особливості педагогічної професії та організацію навчально-виховного процесу у вузі матеріали, розміщені на веб-сторінках:
 1. www.education.gov.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України
 2. www.nduv.gov.ua – веб-сторінка бібліотеки ім.Вернадського.
 3. www.tnpu.edu.ua – веб-сторінка Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
 1. www.nduv.gov.ua Бібліотека Вернадського
 2. <http://edu.rin.ru> Освітній портал
 3. www.doshkolyata.com.ua/ Сайт для батьків
 4. <http://cpprk.reability.ru/> Дитяча особистість
 5. <http://window.edu.ru/window> Єдине вікно доступу до освітніх ресурсів.

6. <http://www.experiment.lv/> Розвивальне навчання. Головна мета: створення освітньої площі для цілісної розвивальної освіти. Представлена інформація про організацію дошкільної, шкільної освіти і освіти дорослих; дослідна та видавнича діяльність центру; електронна бібліотека та ігротека.

7. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

8. <http://www.nlr.ru/> Педагогіка. Електронний путівник по довідковим та освітнім ресурсам.