

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ЗВІТ

голови Екзаменаційної комісії
про результати проведення атестації випускників
факультету початкової освіти
(денна форма навчання) у 2022 році

Освітній ступінь «бакалавр»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітні програми: «Початкова освіта. Психологія»;
«Початкова освіта. Дошкільна освіта»;
«Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)»;
«Початкова освіта. Середня освіта
(Мова і література (англійська))».

Умань – 2022

Екзаменаційна комісія (ЕК) провела в дистанційному форматі атестацію випускників денної форми навчання факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (УДПУ) на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» з 08 червня по 25 червня 2022 року.

Комплектування, організація і робота екзаменаційної комісії здійснювалися у повній відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ», затвердженого вченою радою університету (нова редакція) (протокол № 11 від 09.02.2021 р.), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ (нова редакція) (протокол № 6 від 24. 11. 2020 р.)

Для проведення атестації студентів випускних курсів денної форми навчання ОС бакалавр факультету початкової освіти у 2021 – 2022 н. р., наказом ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за № 549 о/д від 28. 04. 2022 року «Про затвердження складу екзаменаційної комісії факультету початкової освіти (денної форм навчання)» створена ЕК у складі:

Голова ЕК – Дудник Наталка Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Заступник голови ЕК – Якимчук Борис Андрійович, кандидат психологічних наук, професор, декан факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Секретар ЕК – Ручка Ірина Володимирівна, лаборант кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Освітній ступінь – бакалавр
Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітні програми:	
Початкова освіта. Психологія	
Початкова освіта. Дошкільна освіта	
Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська))	
Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)	
Випускний кваліфікаційний екзамен з педагогіки і окремих методик початкової освіти (41, 43, 44, 44і, 21у, 22у, 23у, 24у гр.)	Грітченко Т.Я. – к. пед. н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі; Шевчук І. В. – к. пед. н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі; Торчинська Т. А. – к. пед. н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі; Безлюдна Н. В. – к. пед. н., доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.
Комплексний екзамен з педагогіки і окремих методик початкової освіти (37 гр.)	Грітченко Т.Я. – к. пед. н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі; Шевчук І. В. – к. пед. н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі; Торчинська Т. А. – к. пед. н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі; Безлюдна Н. В. – к. пед. н., доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.
Початкова освіта. Психологія	
Випускний екзамен з психології (41, 37, 21у гр.)	Шеленкова Н.Л. – к. психол. н., доцент кафедри психології; Міщенко М. С. – к. психол. н., доцент кафедри психології.
Початкова освіта. Дошкільна освіта	
Випускний екзамен з дошкільної освіти (22 у гр.)	Мельникова О.М. – к. пед. н., доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини; Рябошапка О.В. – к. пед. н., ст. викладач кафедри психології та педагогіки розвитку дитини.
Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська))	
Випускний екзамен з англійської мови і літератури (43 гр.)	Холод І.В. – к. пед. н., доцент кафедри англійської мови та методики її навчання; Анікіна І.В. – к. філол. наук, доцент кафедри слов'янських мов та зарубіжної літератури;

	Загребнюк Ю.В. – к. пед. н., доцент кафедри англійської мови та методики її навчання.
Випускний екзамен з англійської мови та літератури (23 у гр.)	Холод І.В. – к. пед. н., доцент кафедри англійської мови та методики її навчання; Анікіна І.В. – к. філол. наук, доцент кафедри слов'янських мов та зарубіжної літератури; Загребнюк Ю.В. – к. пед. н., доцент кафедри англійської мови та методики її навчання.
Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)	
Випускний екзамен з інформатики (44, 44і, 24 у гр.)	Медведєва М. О. – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій; Жмуд О. В. – к. пед. н., доцент кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.

Голова ЕК – Дудник Наталка Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Заступник голови ЕК – Ящук Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Секретар ЕК – Сак Наталія Григорівна, лаборант кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Освітній ступінь – бакалавр Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)	
Українська мова (44і гр.)	Хлистун І. В. – к. філол. наук, доцент кафедри практичного мовознавства; Січкач С. А. – к. філол. наук, доцент кафедри практичного мовознавства.

Розклад роботи екзаменаційної комісії був складений деканатом факультету початкової освіти, затверджений першим проректором університету і оприлюднений за місяць до початку випускної атестації.

Атестація проводилась у дистанційному режимі та підтверджена наказами:

1. Про допуск студентів ОС «бакалавр» факультету початкової освіти до складання випускної атестації (дистанційно), «Українська мова», наказ № 1211 д/ф від 03. 06. 2022 р.

2. Про допуск студентів ОС «бакалавр» факультету початкової освіти до складання випускної атестації (дистанційно), «Випускний екзамен з інформатики», наказ № 1336 д/ф від 16. 06. 2022 р, наказ № 1337 д/ф від 16. 06. 2022 р

3. Про допуск студентів ОС «бакалавр» факультету початкової освіти до складання випускної атестації (дистанційно), «Випускний екзамен з психології»», наказ № 1256 д/ф від 09. 06. 2022 р.

4. Про допуск студентів ОС «бакалавр» факультету початкової освіти до складання випускної атестації (дистанційно), «Випускний екзамен з дошкільної освіти», наказ № 1292 д/ф від 13. 06. 2022 р.

5. Про допуск студентів ОС «бакалавр» факультету початкової освіти до складання випускної атестації (дистанційно), «Випускний екзамен з англійської мови і літератури»», наказ № 1273 д/ф від 10. 06. 2022 р.

6. Про допуск студентів ОС «бакалавр» факультету початкової освіти до складання випускної атестації (дистанційно), «Випускний кваліфікаційний екзамен з педагогіки і окремих методик початкової освіти», наказ № 1326 д/ф від 15. 06. 2022 р. та наказ № 1402 д/ф від 23. 06. 2022 р.

7. Про допуск студентів ОС «бакалавр» факультету початкової освіти до складання випускної атестації (дистанційно), «Комплексний екзамен з педагогіки і окремих методик початкової освіти», наказ № 11343 д/ф від 17. 06. 2022 р.

Організаційна робота з підготовки та проведення атестації

Звіт голови ЕК за минулий 2021 рік було обговорено на засіданні ради факультету початкової освіти та на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій в початковій школі.

Деканат і кафедри здійснювали організаційну, навчальну роботу і систематичний контроль щодо підготовки випускників до атестації у 2022 р. Відповідні питання обговорювались на засіданнях ради факультету та його кафедрах.

На засіданнях кафедр затверджено питання програми випускних екзаменів, перелік навчальних посібників, дозволених для використання на екзаменах.

За десять днів перед початком атестації у дистанційному форматі за допомогою сервісу Google Meet (<https://meet.google.com/hse-vzox-bcd>) відбулася зустріч голови ЕК з випускниками, на якій їх було ознайомлено з положенням про роботу ЕК, доведено вимоги, яких студенти зобов'язані дотримуватися у процесі складання атестації та ознайомлено з методичними рекомендаціями.

Головою ЕК було переглянуто залікові книжки, характеристики. Порушень в оформленні документів не виявлено.

Також у дистанційному форматі за допомогою додатка Google Meet (<https://meet.google.com/hsp-gyrz-kiy>) було організовано читання оглядових лекцій, проведення консультацій досвідченими викладачами кафедр.

Звіт про результати випускного екзамену з української мови

Випускний екзамен з української мови проходив дистанційно.

У процесі атестації здобувачка вищої освіти ОС «бакалавр» продемонструвала набуті професійні компетенції, зокрема: здатність визначати та характеризувати закономірності фонетичної, лексичної, словотвірної, граматичної систем сучасної української літературної мови; здатність здійснювати фонетичний, лексичний, морфемний, словотвірний, морфологічний та синтаксичний аналіз лінгвістичних одиниць; здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати мовні явища, виявляти помилки і виробляти вміння їх усувати; здатність учитися, а також формувати власні навчальні і дослідницькі навички; осмислення мовних явищ в аспектах взаємодії мови і мислення, мови і суспільства, мови і культури; здатність застосовувати набуті у професійній та науково-дослідницькій діяльності в галузі гуманітарних наук; вміння уважного прочитання твору та ґрунтовного його аналізу; знання критеріїв досконалості змісту й форми художнього твору, розрізнення художніх засобів; знання особливостей аналізу творів різних жанрів і жанрових різновидів, особливостей читання і переповідання творів різних жанрів; вміння відстоювати власну думку; здатність здійснювати міжпредметні зв'язки; прагнення підвищувати рівень своєї кваліфікації та самостійно опрацьовувати спеціальну і додаткову літературу.

Зведені результати складання випускного екзамену з української мови на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» представлені нижче.

Кількість студентів 41 групи, які склали іспит	Оцінки на випускному екзамені з інформатики							Успішність (%)	Якість Знань (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)			
	N	%	N	%	N	%	N			
1			1	100				100	100	4

Звіт про результати випускного екзамену з інформатики

Випускний екзамен з інформатики проходив дистанційно.

Теоретико-практичний компонент спрямований на виявлення рівня сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності на основі засвоєння початкових тем з курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти»: Інформаційно-комунікаційні технології навчання як дисципліна; Базова конфігурація персонального комп'ютера; Робота з операційною системою Windows 7; Робота з текстовим редактором Microsoft Word 2010; Робота з табличним процесором Microsoft Excel 2010; Створення презентацій у Microsoft PowerPoint 2010; Робота в мережі Інтернет та виконання Індивідуального навчально-дослідного завдання, яке передбачає розробку навчального проекту на вільну тему за програмою Intel® Навчання для майбутнього.

Методичний компонент випускного екзамену спрямований на виявлення міри засвоєння теоретичних знань з методики навчання інформатики в школі майбутніми вчителями, а також на визначення рівня їх професійно-методичних компетентностей.

Комісія вважає за необхідне відзначити відповіді студентів: Оксамітньої Ю. П., Артеменко Д. В., Короленко Н.О., Бондар О. А., Костик Ю. Ю., які проявили в повному обсязі знання та вміння планувати та реалізовувати творчі методи навчання шкільного курсу інформатики в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення; аналізувати та підбирати програмне забезпечення для підтримки навчального процесу в молодшій школі.

Узагальнюючи досвід проведення та результати випускного екзамену з інформатики головою ЕК відзначено в цілому належний організаційний рівень проведення іспиту та рівень підготовки студентів як у теоретико-практичних, так і методичних аспектах.

Зведені результати складання випускного екзамену з інформатики на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» представлені нижче.

Кількість студентів 24у групи, які склали іспит	Оцінки на випускному екзамені з інформатики							Успішність (%)	Якість Знань (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)			
	N	%	N	%	N	%	N			
5	2	40	3	60				100	100	4,4

Кількість студентів 44 групи, які склали іспит	Оцінки на випускному екзамені з інформатики							Успішність (%)	Якість Знань (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)			
	N	%	N	%	N	%	N			
9	1	11,1	8	88,9				100	100	4,1

Звіт про результати випускного екзамену з психології

Випускний екзамен з психології проходив у дистанційному режимі.

Підготовка до випускної атестації розпочалась з того, що студенти були ознайомлені з програмою іспиту та списком рекомендованої літератури, в березні місяці були складені розклад випускної атестації та списки студентів. Перелік питань до випускного екзамену були завчасно складені і передані для перевірки та зберігання в навчально-методичний відділ.

Перед проведенням випускного екзамену студентам були вчитані лекції та проведені практичні заняття з метою систематизації та узагальнення знань з теоретичних та практичних курсів психології. Згідно розкладу випускних екзаменів проводились оглядові лекції та консультації.

До білетів були включені питання, які відносяться до загальної та вікової психології, методики роботи практичного психолога, психодіагностики, психологічного консультування, психології девіантної поведінки, історії психології.

Випускний екзамен з психології показав, що студенти засвоїли теоретичні знання, виявили уміння і навички їх практичного застосування.

Під час складання екзамену студенти Вусата І. О., Кошева К.С.,

Ремінна В. О., Царук А.І., Гуральник К.О., Позур М.Л., Додон Т.С., Шевченко І. Ю. показали гарні знання з досить важливих та складних тем.

Зведені результати складання «Випускного екзамену з психології» на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» представлені нижче.

Кількість студентів 21у групи, які склали іспит	Оцінки на випускному екзамені з психології								Успішність (%)	Якість Знань (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)				
	N	%	N	%	N	%	N				
5	2	40	3	60					100	100	4,4

Кількість студентів 41 групи, які склали іспит	Оцінки на випускному екзамені з психології								Успішність (%)	Якість Знань (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)				
	N	%	N	%	N	%	N				
21	5	23,8	12	57,1	4	19,1			100	81	4

Кількість студентів 37 групи, які склали іспит	Оцінки на випускному екзамені з психології								Успішність (%)	Якість Знань (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)				
	N	%	N	%	N	%	N				
5			4	80	1	20			100	80	3,8

ПРОПОЗИЦІЇ:

Посилити вимогливість викладачів під час семестрових форм контролю, добиватись максимальної об'єктивності в оцінюванні знань студентів.

Поліпшити навчально-методичне забезпечення навчального процесу.

Звіт про результати випускного екзамену з дошкільної освіти

Випускний екзамен з дошкільної освіти проходив у змішаному режимі.

Своєчасно підготовлена та обговорена потрібна документація. Розроблено 100 тестових завдань. До тестових завдань внесені питання з навчальних дисциплін підготовки фахівця дошкільної освіти. Тестові завдання

дають можливість переконатися у набутті випускниками інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, соціальної та психологічної діяльності у закладах дошкільної освіти.

Комплекти тестів до іспитів було передано до навчального відділу університету і екзаменаційна комісія отримала їх перед іспитами.

Підготовка до випускного кваліфікаційного іспиту включала вивчення основних законодавчих та нормативних документів: положень Конституції України; Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Концепції дошкільного виховання в Україні, Базового компоненту дошкільної освіти; міжнародних та законодавчих актів України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

У підготовці до випускного кваліфікаційного іспиту викладачі навчальних дисциплін з дошкільної освіти організували освітній процес, керуючись принципами:

- індивідуалізації та диференціації навчання;
- створення атмосфери толерантності, співпраці, партнерства;
- варіативності змісту, форм і методів навчання;
- орієнтації на потреби практики, досягнення світової та української науки;
- сприяння постійному самовдосконаленню, саморозвитку, самоосвіті.

Протягом вивчення курсів навчальних дисциплін з дошкільної освіти впроваджувалися у педагогічний процес інноваційні технології, спрямовані на забезпечення умов для самореалізації студентів у різних видах теоретичної і практичної діяльності, застосовувались інтерактивні методи навчання (ділові ігри, круглі столи, заняття-диспути), під час яких здобувачі вищої освіти виявляли набуті теоретичні знання, формували вміння обґрунтовувати свої думки, аналізувати педагогічні ситуації.

Результати виконання тестових завдань засвідчили знання випускниками законодавчої бази щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної освіти в Україні; сучасних концепцій, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів дошкільної освіти; особливостей та інструментарію психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; традиційних та інноваційних технологій організації і проведення методичної роботи в закладі дошкільної освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вихователя-методиста закладу; передумов й умов, функцій, принципів, мети, завдань, змісту, методів, форм, видів моніторингової діяльності спеціаліста з дошкільної освіти тощо.

Окремі студенти припустилися помилок у тестах, що стосувалися соціально-психологічних аспектів взаємодії керівника зі співробітниками: соціально-психологічних функцій керівництва, поєднання адміністративних і соціально-психологічних методів керівництва; відтворення фінансово-господарських механізмів діяльності закладу дошкільної освіти: джерел фінансування, кошторису доходів та видатків як основного планово-фінансового документу, його структури, принципи фінансування.

Студентка Буга К. М. (22у гр.) складала цей іспит дистанційно в Інформаційно-освітньому середовищі УДПУ (<https://dls.udpu.edu.ua/>).

Зведені результати складання випускного екзамену з дошкільної освіти на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» представлені нижче.

Кількість студентів 22у групи, які склали іспит	Оцінки на випускному екзамені з дошкільної освіти							Успішність (%)	Якість Знань (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)			
	N	%	N	%	N	%	N			
1			1	100				100	100	4

Звіт про результати

випускного екзамену з англійської мови і літератури

Випускний екзамен з англійської мови та літератури проходив дистанційно.

Кафедра англійської мови та методики її навчання приділяла велику увагу питанню підготовки до випускного екзамену з англійської мови і літератури. Було проведено відповідну роботу підготовчого характеру, укладено програму випускного екзамену з англійської мови і літератури, підготовлено та затверджено екзаменаційні питання та іншу документацію, необхідну для проведення екзамену такого рангу, проведено серію оглядових лекцій з ключових проблем та дисциплін, які передбачені програмою випускного екзамену, дистанційно організовано передекзменаційні консультації.

Випускний екзамен з англійської мови і літератури є підсумковою формою перевірки та оцінки теоретичної і практичної підготовки студентів.

Випускний екзамен з англійської мови і літератури складається з трьох компонентів:

- 1) практичних аспектів англійської мови;
- 2) методики викладання англійської мови;
- 3) літератури Англії.

Перший компонент випускного екзамену спрямований на виявлення рівня сформованості комунікативної компетенції на основі набутих мовних навичок: фонетичних, лексичних, граматичних.

Другий компонент випускного екзамену з англійської мови і літератури націлений на виявлення міри засвоєння теоретичних знань з методики навчання англійської мови майбутніми вчителями та на визначення рівня їх професійно-методичних навичок.

Третій компонент випускного екзамену з англійської мови і літератури має на меті виявити рівень сформованості знань етапів розвитку та специфіку літератури Англії, вміння аналізувати художні твори англійських письменників, поетів, драматургів з ідейно-художньої точки зору та жанрової

своєрідності, визначати місце твору у доробку автора та в літературному процесі.

Зведені результати складання випускного екзамену з англійської мови та літератури на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» представлені нижче.

Кількість студентів 23у групи, які складали іспит	Оцінки на випускному екзамені з англійської мови та літератури							Успішність (%)	Якість Знань (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)			
	N	%	N	%	N	%	N			
2			2	100				100	100	4

Кількість студентів 43 групи, які складали іспит	Оцінки на випускному екзамені з англійської мови та літератури							Успішність (%)	Якість Знань (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)			
	N	%	N	%	N	%	N			
7			4	57,1	3	42,9		100	57,1	4

Узагальнюючи досвід проведення та результати випускного екзамену з англійської мови і літератури, головою ЕК відзначено в цілому належний організаційний рівень проведення іспиту та рівень підготовки студентів як у практичних, так і теоретико-методичних аспектах.

Звіт про результати випускного кваліфікаційного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти та комплексного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти

Випускний екзамен проходив у дистанційному режимі.

Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі у відповідний до вимог термін розробила, обговорила та затвердила екзаменаційні питання, завчасно склала білети. Питання до комплексного екзамену були доведені до відома студентів-випускників за 20 днів до початку

екзамену. Протоколом засідання випускової кафедри був затверджений перелік довідникової літератури, наочних посібників, якими можна користуватись на екзамені.

Деканатом було сплановано, а випусковою кафедрою забезпечено дистанційне читання оглядових лекцій з фахових методик.

Напередодні комплексного екзамену проводилась консультація. Комплект білетів до випускного екзамену випусковою кафедрою було передано для зберігання до навчально-методичного відділу університету.

Розклад випускних екзаменів був розміщений на сайті факультету та доведений до відома студентів-випускників за 1 місяць до початку випускної атестації.

Кожен білет містив у собі чотири питання (методика природознавства, методика математики, методика української мови та педагогіка).

Теоретичні питання з методики навчання освітньої галузі «Природознавство» стосувалися проблем змісту навчання, способів керівництва навчально-виховним процесом (методи, прийоми, засоби, форми навчання природознавства) та нових підходів до освітнього процесу, декларованих у Державному стандарті початкової загальної освіти. Відповідь на ці питання оцінювалася за такими критеріями: відповідність змісту; повнота та ґрунтовність; доказовість викладу; термінологічна коректність, творче осмислення набутих знань.

Відповіді студентів на питання з методики навчання освітньої галузі «Природознавство» показали, що в основному вони добре засвоїли теоретичний матеріал, виявили уміння й навички практичного використання набутої інформації. Студенти продемонстрували добрі знання методів та прийомів навчання, розуміння специфіки структури й методики проведення основних типів уроків з природознавства, особливостей організації спостережень за природою, методики проведення дослідів та практичних робіт. Теоретичні положення підтверджувались конкретними прикладами з підручників та педагогічної практики.

У цілому з методики навчання освітньої галузі «Природознавство» випускники краще засвоїли такі теми як: «Методи навчання природознавства. Класифікація методів», «Матеріальна база навчання природознавства», «Система організаційних форм навчання природознавства».

Проте у відповідях деяких студентів не називалася методична література та прізвища відомих учених-методистів; не було посилань на передовий педагогічний досвід; фіксувалися порушення норм літературної мови.

Пропозиції. На заняттях звертати більшу увагу на організацію практичної підготовки. З метою поліпшення стану практичної підготовки студентів, вважаємо за доцільне посилити контроль щодо проходження педагогічних практик студентами. Подбати про те, щоб випускники більше цитували, були обізнані з внеском провідних учених у розвиток фахових методик початкової школи, стежили за своїм мовленням.

З методики викладання української мови більшість випускників виявили належний рівень знань. Теоретичні положення ілюструвалися достатньою кількістю прикладів. Відповіді більшості студентів відзначалися логічністю та точністю викладу.

У цілому з методики викладання української мови в початкових класах випускники засвоїли такі теми: «Методика навчання грамоти», «Методика класного читання», «Методика розвитку мовлення». Гірше засвоїли розділи: «Методика вивчення елементів фонетики і граматики», «Методика позакласного читання».

В процесі складання екзамену студенти показали ґрунтовні знання з досить важливих та складних тем методики викладання математики, таких як: «Типи арифметичних задач та їх розв'язування», «Загальні питання методики роботи над складеними задачами», «Письмові виконання дій над багатоцифровими числами», «Методика вивчення арифметичних дій у початковому курсі математики» та інші. А також значна частина студентів показали недостатні знання з читання багатоцифрових чисел, не розрізняють назви класів розрядів. Зокрема переважна більшість студентів

продемонструвала невміння проводити аналітичне міркування в процесі розв'язування складних задач.

Відповіді більшості студентів відзначались логічністю та точністю викладу. Особливо ґрунтовними, чіткими і переконливими були відповіді студентів: Вусатої І.О., Кошевої К.С., Ремінної В.О., Гуральник К.О., Позур М. Л., Шевченко І.Ю., Литвинюк Т.І., Бутовенко А.Я., Бондар О.А., Костик Ю.Ю. Разом з тим, випускний екзамен виявив прогалини у знаннях деяких випускників. Недостатньо глибокими були відповіді студентів У відповідях цих студентів траплялися неточності у визначенні понять, не було чітко розмежовано поняття позаурочна, позакласна та позашкільна робота. Поверхневими виявилися знання про особливості організації і методику проведення уроку-екскурсії. Прогалини у знаннях теоретичного матеріалу у цих студентів поєднувалося з недостатніми практичними навичками.

Згідно розроблених критеріїв знання випускників було оцінено наступним чином (інформація представлена в таблицях)

Кількість студентів 41 групи, які склали іспит	Оцінки на випускному кваліфікаційному екзамені з педагогіки і окремих методик початкової освіти							Успішність (%)	Якість Знань (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)			
	N	%	N	%	N	%	N			
21	5	23,8	14	66,7	2	9,5		100	90,5	4,1

Кількість студентів 43 групи, які склали іспит	Оцінки на випускному кваліфікаційному екзамені з педагогіки і окремих методик початкової освіти							Успішність (%)	Якість Знань (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)			
	N	%	N	%	N	%	N			
7	1	14,3	6	85,7				100	100	4,1

Кількість студентів 44 групи, які склали іспит	Оцінки на випускному кваліфікаційному екзамені з педагогіки і окремих методик початкової освіти							Успішність (%)	Якість Знать (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)			
	N	%	N	%	N	%	N			
9			9	100				100	100	4

Кількість студентів 22у групи, які склали іспит	Оцінки на випускному кваліфікаційному екзамені з педагогіки і окремих методик початкової освіти							Успішність (%)	Якість Знать (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)			
	N	%	N	%	N	%	N			
1			1	100				100	100	4

Кількість студентів 21у групи, які склали іспит	Оцінки на випускному кваліфікаційному екзамені з педагогіки і окремих методик початкової освіти							Успішність (%)	Якість Знать (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)			
	N	%	N	%	N	%	N			
5	3	60	2	40				100	100	4,6

Кількість студентів 37 групи, які склали іспит	Оцінки на комплексному екзамені з педагогіки і окремих методик початкової освіти							Успішність (%)	Якість Знать (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)			
	N	%	N	%	N	%	N			
5			4	80	1	20		100	80	3,8

Кількість студентів 23у групи, які склали іспит	Оцінки на випускному кваліфікаційному екзамені з педагогіки і окремих методик початкової освіти							Успішність (%)	Якість Знать (%)	Середній бал
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)		"2" (F, X)			
	N	%	N	%	N	%	N			
2			2	100				100	100	4

Кількість студентів 24у групи, які склали іспит	Оцінки на випускному кваліфікаційному екзамені з педагогіки і окремих методик початкової освіти						Успішність (%)	Якість Знань (%)	Середній бал	
	"5" (A)		"4" (B, C)		"3" (D, E)					"2" (F, X)
	N	%	N	%	N	%				
5	2	40	3	60				100	100	4,4

Отже, на основі повного виконання навчального плану та складання випускної атестації рішенням екзаменаційної комісії (протоколи ЕК № 9-10 від 17.06.2022 р., № 13 від 20.06.2022 р.) студентам освітньої програми «Початкова освіта. Психологія» (41 групи та 37 групи) присвоєно кваліфікацію «Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Психолог» та протокол ЕК № 15 від 20.06.2022 р студентам освітньої програми «Початкова освіта. Психологія» (21у групи) присвоєно кваліфікацію «Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Психолога в закладах освіти». Прийняте рішення ЕК видати диплом бакалавра з відзнакою (Шевченко І.Ю.) та решту дипломів звичайного зразка.

Студентам освітньої програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» (22у групи) присвоєно кваліфікацію «Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вихователь дітей дошкільного віку» (протокол №17 від 25.06.2022 р.). Прийняте рішення ЕК видати диплом бакалавра звичайного зразка.

Студентам освітньої програми «Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська))» (23у та 43 гр.) присвоєно кваліфікацію «Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель англійської мови і літератури» (протоколи ЕК № 14 від 20.06.2022 р. та № 16 від 20.06.2022 р.). Прийняте рішення ЕК видати дипломи бакалавра звичайного зразка.

Студентам освітньої програми «Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика))» (24у та 44 гр.) присвоєно кваліфікацію «Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель інформатики» (протоколи ЕК

№ 19 від 25.06.2022 р. та № 18 від 25.06.2022 р.). Прийняте рішення ЕК видати дипломи бакалавра звичайного зразка.

ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

Атестація випускників денної форми навчання на факультеті початкової освіти відбулась на належному організаційному рівні і при відповідному методичному забезпеченні. Комісія вказує на належний рівень підготовки і організації випускних випробувань з боку деканату, що унеможливило будь-які нарікання на предмет порушень.

Екзаменаційна комісія відзначає, що результати складання випускних екзаменів студентами денної форми навчання факультету початкової освіти свідчать про достатній рівень науково-теоретичної, методичної і практичної підготовки випускників у відповідності з кваліфікаційними вимогами.

Разом з цим результати складання випускних екзаменів дали можливість виявити і певні недоліки та проблеми: здійснення аналітичного міркування в процесі розв'язуванню арифметичних задач, слабе знання шкільних підручників, навчальних програм тощо.

Комісія зафіксувала факти необізнаності окремої частини випускників з інноваційними технологіями навчання та виховання, з досвідом творчо працюючих учителів-практиків України та з науковими і методичними напрацюваннями науковців університету, в якому навчаються студенти.

Ці та інші недоліки, виявлені комісією у процесі роботи мають бути предметом обговорення на радах факультету та засіданнях відповідних кафедр, що дасть можливість скоригувати зміст навчальної діяльності і якісно її покращити.

З метою усунення виявлених недоліків вважаємо за доцільне:

1. При укладанні програм та переліку питань до випускної атестації зосередити більше уваги на конкретній практичній спрямованості завдань, які б надавали можливість виявити не лише рівень теоретичних знань випускників, але

і рівень їх практичної підготовки та вміння використовувати здобуті знання у процесі педагогічної діяльності.

2. Посилити відповідальність завідувачів випускових кафедр, викладачів навчальних дисциплін, які виносяться на випускні іспити, з дотримання встановлених вимог щодо проведення випускної атестації.

3. З метою підвищення якості підготовки фахівців, постійно дбати про зміцнення та модернізацію навчально-методичного забезпечення організації навчального процесу.

4. Комісія вважає за доцільне посилити вимогливість викладачів під час проведення семестрових форм контролю, добиватись максимальної об'єктивності в оцінюванні знань студентів.

5. В процесі підготовки фахівців відповідного освітнього ступеня слід звернути увагу на ширшу та якіснішу практичну сторону діяльності студентів. Кафедрам посилити практичну підготовку студентів через використання сучасних педагогічних і інформаційних технологій. Ширше використовувати у фаховій підготовці вчителів комп'ютерну техніку.

6. Знайомити студентів з сучасними державними документами та змінами в структурі системи освіти України.

7. Викладачам особливу увагу слід звертати на покращення підготовки студентів в аспекті культури усного мовлення, етики спілкування, культури записів.

8. В ухвалі рішення вченої ради факультету початкової освіти щодо звіту голови ЕК обов'язково зазначати виявлені недоліки у підготовці фахівців відповідних кваліфікаційних рівнів з розробленням заходів щодо їх усунення.

**Голова ЕК к. пед. н., доц.
кафедри педагогіки
та освітнього менеджменту**

Наталка ДУДНИК

ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ
результатів складання атестації

Освітньо-професійна програма	Група	Всього студентів	На «5» (A)		На «5»-«4» (A, B, C)		На «5»-«4»-«3» (A, B, C, D, E)		На «2» (F, X)		Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
Початкова освіта. Психологія	21у	5	2	40	3	60					100	100	4,5
	41	21	3	14,3	14	66,7	4	19			100	81	4,1
	37	5			4	80	1	20			100	80	3,8
Початкова освіта. Дошкільна освіта.	22у	1			1	100					100	100	4
Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)	24у	5	2	40	3	60					100	100	4,4
	44	9			9	100					100	100	4,1
Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська))»	23у	2			2	100					100	100	4
	43	7			4	57	3	43			100	57	3,9
Освітній ступінь «бакалавр»													
Всього по факультету		55	7	12,7	40	72,7	8	14,5			100	85,5	4,1

ЗВЕДЕНІ ДАНІ
про результати атестації 2022 навчального році
студентів факультету початкової освіти

Денна форма навчання

№ п/п	Код напрямку підготовки/ спеціальності	Назва напрямку підготовки/ спеціальності	Всього студентів	Допущено до атестації	Отримали дипломи					
					Бакалавра		Спеціаліста		Магістра	
					загальна кількість дипломів	в т.ч. з відзнакою	загальна кількість дипломів	в т.ч. з відзнакою	загальна кількість дипломів	в т.ч. з відзнакою
1	013	Початкова освіта	55	55	55	2				
Всього по факультету			55	55	55	2				