

**Силабус навчальної дисципліни
«ІНКЛЮЗИВНИЙ ТУРИЗМ»**

Галузь знань: 01 Освіта
 Спеціальність: 013 Початкова освіта
 Освітня програма: Початкова освіта.
 Рівень вищої освіти: магістр
 Курс: II
 Семестр: II

Факультет	Початкової освіти
Кафедра	Виховних технологій та педагогічної творчості
Викладач(-и)	ШБ: Резніченко Ірина Геннадіївна Посада: доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості E-mail: rig.ua@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Moodle) https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11512
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС, 120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.)
	Заочна форма: лекції (10 год.), практичні (10 год.), самостійна робота (100 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають лекції і практичні заняття курсу. Пропуски семінарських (практичних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску заняття. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Під час виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачі вищої освіти досліджують та аналізують процеси в галузі інклюзії, креативно підходять до пошуку джерел та формують схеми вирішення проблем з інклюзивного туризму.
Що будемо вивчати?	Потенційні можливості використання теоретичних і практичних знань та умінь у сфері інклюзивного туризму; витоки та основні етапи розвитку інклюзивного туризму в Україні та за рубежом; аудит доступності будинків та споруд громадського призначення; здійснення індивідуального підходу при плануванні різних видів навчально-ігрової діяльності; алгоритм розроблення туристичного туру для осіб з інвалідністю з урахуванням різних нозологій.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни полягає у засвоєнні майбутніми

	фахівцями теоретичних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивного туризму, усвідомлення ними ключових понять і процесів у цій сфері, вироблення практичних навичок усебічного аналізу та розробки проектного туру.
Яких результатів можна досягнути?	<p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПРН 2 Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів початкової освіти.</p> <p>ПРН 3. Знати сутність процесу виховання, зміст виховання, основні концепції виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у практичній педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 13. Організувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Процес вивчення дисципліни спрямований на формування наступних компетенцій:</p> <p>ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій та різних конфесій.</p> <p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.</p> <p>ФК 2 – організаційна. Здатність виконувати організаційну, моніторингову, координаційну, контрольну діяльність в управлінні початковою школою з дотриманням норм і правил охорони праці.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p> <p>Розвинути базові softskills: креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, формування власної думки та прийняття рішень.</p>

Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Інклюзивний туризм в умовах закладу освіти: принципи, цілі, напрями та види.</p> <p>Тема 2. Розвиток інклюзивного туризму в Україні</p> <p>Тема 3. Історія становлення інклюзивного туризму у країнах</p> <p>Тема 4. Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами</p> <p>Тема 5. Природотерапія як засіб соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами</p> <p>Тема 7. Особливості організації екскурсійної діяльності для осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>Тема 8. Методика організації та проведення екскурсії для дітей та молоді з особливими освітніми потребами</p> <p>Тема 9. Методика організації та проведення ігор під час екскурсійної діяльності</p>
Обов'язкові завдання	<p>Виконання передбачених планом завдань до всіх практичних занять; підготовка та виконання ІНДЗ; самостійне опрацювання та конспектування основних понять у вигляді словника термінів; підготовка повідомлень та доповідей до кожної теми практичного заняття.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>«Основи інклюзивної освіти», «Інклюзивна педагогіка», «Соціалізація особистості».</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барна Н.В., Коротеєва А.В. Інклюзивно-реабілітаційний туризм. Київ, 2020. 124 с. 2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. 2-ге видання / За заг. ред. проф. І. Д. Звереві. Київ, Сімферополь : Універсум, 2013. 536с. 3. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму / МОН України, Уманський держ.пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 563 с. 4. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / уклад. : А. І. Войтовська, М. В. Перфільєва. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 100 с. 5. О.О. Кравченко, М.С. Міщенко, І.Г. Резніченко та ін. Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму : довідник. Умань : Видавець «Сочінський М.М.», 2020. 220 с. 6. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І.Г. та ін. Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами : навчально-методичний довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 153 с. 7. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Резніченко І.Г. та ін. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії : монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 144 с. 8. Iryna Reznichenko, Valentyna Pisniak. Excursion as a

	<p>form of inclusive tourism for primary schoolchildren with special educational needs. <i>Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice</i>: joint monograph. Drukarnia harit, Częstochowa (Poland). 2021. s. 151–161.</p> <p>9. Резніченко І., Ковалик М. Використання садотерапії у роботі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. <i>Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету</i>. Умань, 2021. Вип.1. С. 36–45.</p> <p>Інформаційні ресурси: 1. Бібліотека УДПУ ім. Павла Тичини / веб-сайт. URL: https://library.udpu.edu.ua.</p>
Поточний контроль	<p>Поточне оцінювання на семінарському занятті; поточний тестовий контроль, або у період карантину на платформі Moodle та відеоконференції в GoogleMeet.</p> <p>Види та критерії оцінювання відображені в робочій програмі з дисципліни.</p>
Підсумковий контроль	залік

Розробник:



(Ірина РЕЗНІЧЕНКО)