

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Кафедра практичного мовознавства

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри
практичного мовознавства



“27” серпня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВВ3.2.02 ОСНОВИ МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність: 013 Початкова освіта

(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

(назва освітньої програми)

Факультет/інститут початкової освіти

(назва факультету/інституту)

2019-2020 навчальний рік

Робоча програма з «Основ мовної комунікації» для студентів спеціальності
013 Початкова освіта

Розробник: кандидат філологічних наук, професор Цимбал Наталія Андріївна

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри практичного мовознавства

Протокол № 1 від 27 серпня 2019 року

Завідувач кафедри практичного мовознавства



(підпис)

(Цимбал Н. А.)
(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної
комісії факультету початкової освіти

Протокол № 1 від 30 серпня 2019 року

Голова науково-методичної комісії факультету початкової освіти



(підпис)

(Ящук О. М.)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Вибіркова	
Модулів – 1	Спеціальність: <u>013 Початкова освіта</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		–	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: Аналіз комунікативної ситуації		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		–	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітній ступінь: <u>магістр</u>	Лекції	
		–	6 год.
		Практичні, семінарські	
		–	6 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		–	108 год.
		Індивідуальні завдання	
–	–		
Вид контролю			
–	залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання – 10/90

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: навчити магістрантів ефективному використанню у своїй професійній діяльності засобів природної мови, які є складниками міжособистісного, групового, масового та інших типів спілкування.

Завдання курсу: познайомити зі складниками комунікативної ситуації, навчити обирати ефективні комунікативні тактики і стратегії для досягнення комунікативної мети.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти усіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.

ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.

ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.

Очікувані результати навчання:

ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.

ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.

3. Мова навчання

Мова навчання: українська

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Характеристика процесу комунікації

Тема 1. Природа, компоненти і форми комунікації

Тема 2. Загальна характеристика складників комунікативного акту

Тема 3. Засоби мовного коду в комунікації

Змістовий модуль 2. Принципи практичного аналізу комунікативної ситуації

Тема 1. Міжкультурна комунікація.

Тема 2. Аналіз комунікативних ситуацій

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Характеристика процесу комунікації												
Тема 1. Природа, компоненти і форми комунікації	–	–	–	–	–	–	23	1	2	–	–	20
Тема 2. Загальна характеристика складників комунікативного акту	–	–	–	–	–	–	23	1	2	–	–	20
Тема 3. Засоби мовного коду в комунікації	–	–	–	–	–	–	21	1		–	–	20
Разом за змістовим модулем 1	–	–	–	–	–	–	67	3	4	–	–	60
Змістовий модуль 2. Принципи практичного аналізу комунікативної ситуації												
Тема 1. Міжкультурна комунікація.	–	–	–	–	–	–	21	1		–	–	20
Тема 2. Аналіз комунікативних ситуацій	–	–	–	–	–	–	30	2	2	–	–	28
Разом за змістовим модулем 2	–	–	–	–	–	–	53	3	2	–	–	48
Усього годин	–	–	–	–	–	–	120	6	6	–	–	108
Модуль 2												
ІНДЗ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Усього годин	–	–	–	–	–	–	120	6	6			108

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Контекст і ситуація спілкування	2
2.	Комунікативна поведінка учасників спілкування (комунікативний паспорт персонажів)	2
3.	Принципи аналізу комунікативної ситуації	2
Разом		6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Функції спілкування	10
2.	Стратегії спілкування	18
3.	Комунікативний кодекс	20
4.	Дискурс. Типи дискурсів.	10
5.	Роль паралінгвістичних засобів у спілкуванні	20
6.	Етикет мовленнєвого спілкування	20
7.	Комунікативні табу	10
Разом		108

8. Індивідуальні завдання

Комунікативний аналіз фрагменту тексту (№1-№10)

9. Методи навчання

Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, аудиторні практикуми тощо.

10. Методи контролю

Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, письмове міркування, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

90-100 відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Студент здатен виокремлювати суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	узагальнення, вільно оперувати фактами. Правильно розв'язав усі тестові завдання.
81-89 добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Студент здатен виокремлювати суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причиново-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами. Правильно розв'язав більшість тестових завдань.
63-73 задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та виконання письмових завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Студент має ускладнення під час виокремлення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причиново-наслідкових зв'язків і формулювання висновків. Правильно розв'язав 50% тестових завдань.
0-59 незадовільно	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, без аргументації та обґрунтування викладає його під час усних виступів та виконання письмових робіт, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Безсистемне виокремлення випадкових ознак вивченого; невміння робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. Правильно розв'язав окремі тестові завдання.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Сума	
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	МК	T1	T2	МК	100
15	15	10	15	15	15	15	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

Опорні конспекти лекцій; підручники; навчальні посібники; наукові статті у фахових журналах.

14. Рекомендована література

Базова:

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики. 2-ге видання, доповнене — К.: Академія, 2009. — 376 с.
2. Селіванова О. О. Основи теорії мовної комунікації : підруч. / О. О. Селіванова. – Черкаси : Чабаненко Ю.А., 2011. – 350 с.
3. Цимбал Н. А. Основи комунікативної лінгвістики: Навчальний посібник – Умань, ФОП Жовтий О.О., 2018. – 154с.

Допоміжна:

1. Антоненко-Давидович Б. Як ми говоримо. –К.: Либідь, 1991.
2. Головащук І. С. Словник-довідник з правопису та слововживання. –К., 1989.
3. Пономарів О. Д. Культура слова: Мовно-стилістичні поради. –К.: Либідь, 2000.
4. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. –Л.: Сполох, 2001.

15. Інформаційні ресурси

1. www.education.gov.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України
2. www.nduv.gov.ua – веб-сторінка бібліотеки імені В.І.Вернадського
3. www.tnpu.edu.ua – веб-сторінка Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка