


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Кафедра виховних технологій та педагогічної творчості

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри
виховних технологій та
педагогічної творчості


“ 30 ” *серпня* 20 *19* року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВВ3.2.03 РОБОТА В ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

(назва освітньої програми)

Факультет/інститут початкової освіти

(назва факультету/інституту)

2019–2020 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Робота в позашкільних навчальних закладах»
спеціальності 013 Початкова освіта

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості В. В. Макарчук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри виховних технологій та педагогічної творчості

Протокол № 1 від «30» серпня 2019 року

Завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості



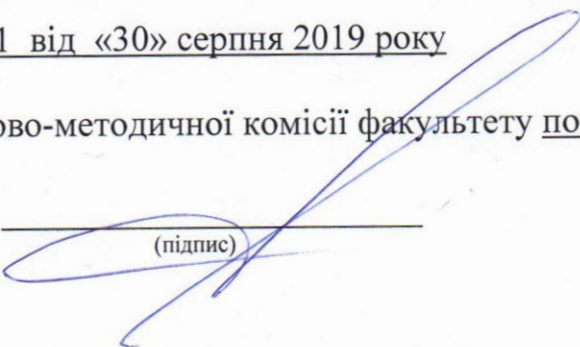
(підпис)

(Макарчук В. В.)
(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти

Протокол № 1 від «30» серпня 2019 року

Голова науково-методичної комісії факультету початкової освіти



(підпис)

(Ящук О. М.)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Вибіркова	
Модулів – 1	Спеціальність: <u>013 Початкова освіта</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		–	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		–	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітній ступінь: <u>магістр</u>	–	6 год.
		Практичні, семінарські	
		–	6 год.
		Самостійна робота	
		–	108 год.
		Індивідуальні завдання:	
		–	–
Вид контролю:			
–	залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання – 10/90

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: набуття студентами системи знань, вмінь і навичок з методики виховної роботи в ЛОТ, необхідних для організації виховної діяльності з дітьми та підлітками.

Завдання курсу: формувати основні компетентності:

ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.

ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.

ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.

ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.

ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефаківцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.

Очікувані результати навчання:

ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.

ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.

ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.

ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-

інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.

ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.

ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.

3. Мова навчання

Мова навчання: українська

4. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Зміст, мета та завдання позаурочної та позашкільної роботи з учнями

ТЕМА 1. Мета та завдання позаурочної та позашкільної роботи з учнями.

Поняття «позакласна, позаурочна та позашкільна робота». Мета і завдання позаурочної діяльності вчителя на сучасному етапі розвитку освіти в Україні. Взаємозв'язок позаурочного та позашкільного виховання. Зв'язок школи і позашкільних навчальних закладів. Вплив розвитку науки і техніки на індивідуальні запити учнів та систему позашкільних навчальних закладів. Роль позаурочної діяльності у цілісному розвитку учнів, їх трудове, моральне, естетичне, економічне, екологічне виховання.

ТЕМА 2. Принципи організації позаурочної та позашкільної роботи.

Загальнодидактичні принципи організації позаурочної та позашкільної роботи: науковості, зв'язку теорії з практикою, систематичності і послідовності, наочності, свідомості і активності учнів, виховного характеру навчання, доступності і посиленості праці для учнів, урахування вікових та індивідуальних особливостей, міцності оволодіння ЗУН. Специфічні принципи організації позаурочної та позашкільної роботи: природовідповідності, культуровідповідності, творчості, зв'язку з життям, колективізму, добровільності, самодіяльності, інтересу.

ТЕМА 3. Форми організації позаурочної і позашкільної роботи з учнями.

Загальнопедагогічні масові форми організації позаурочної діяльності учнів: екскурсії, гуртки, конференції, виставки, зльоти. Специфічні форми організації позаурочної діяльності учнів: студії народних ремесел, клуби за інтересами, майстер-класи, школи художньо-естетичного напрямку, творчі об'єднання. Особливості організації специфічних форм та загальна методика їх підготовки й проведення.

ТЕМА 4. Зміст позаурочної та позашкільної роботи. Організація і напрями роботи учнівських гуртків.

Гурткові заняття і їх характеристика. Освітній, розвивальний і виховний потенціал учнівських гуртків. Зміст і основні напрями роботи вчителя технологій у гуртках. Навчальні програми. Авторські навчальні програми гуртків з народних ремесел. Створення та організація гуртка.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Методика роботи в творчих об'єднаннях учнів

ТЕМА 5: Дидактичні основи навчально-виховного процесу в гуртках.

Методи і засоби позаурочної художньо-трудової діяльності. Взаємозв'язок методів і прийомів на гурткових заняттях. Особистісно орієнтовані технології

організації позаурочної художньо-трудої діяльності. Метод проектів на гурткових заняттях. Контроль та оцінювання позаурочної художньо-трудої діяльності учнів.

ТЕМА 6: Методика проведення гурткових занять.

Зміст навчального матеріалу на гурткових заняттях. Вибір індивідуальних творчих завдань для кожного гуртківця. Організація проектно-технологічної діяльності учнів у гуртку. Складання плану-конспекту гурткового заняття.

ТЕМА 7. Роль і місце літнього відпочинку в системі виховання школярів.

Поняття про табірну зміну; її роль у житті дитини. Виховний захід, його особливості в умовах табірної літа. Нетрадиційні форми виховних заходів в умовах табірної літа; їх роль у формуванні й розвитку у дітей комплексу позитивних ділових якостей. Технологічна карта спільної творчої справи (СТС). Організаційний, основний та заключний періоди табірної зміни; їх мета, завдання та характерні особливості.

ТЕМА 8. Особливості організації праці педагога-організатора. Планування та облік роботи у літніх оздоровчих таборах.

Особливості роботи педагога-організатора в умовах табірної літа. Вимоги, що висуваються до особистості педагога-організатора ЛОТ та його роботи. Поняття про робочий план-мережу. Створення стабільних та тимчасових органів учнівського керівництва в умовах табірної літа. Форми залучення дітей до планування виховної роботи у таборі.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с/р		л	п	лаб	інд	с/р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль I. Зміст, мета та завдання позаурочної та позашкільної роботи з учнями												
ТЕМА 1. Мета та завдання позаурочної та позашкільної роботи з учнями.	–	–	–	–	–	–	16	2	–	–	–	14
ТЕМА 2. Принципи організації позаурочної та позашкільної роботи.	–	–	–	–	–	–	16	–	2	–	–	14
ТЕМА 3. Форми організації позаурочної та позашкільної роботи з учнями.	–	–	–	–	–	–	16	2	–	–	–	14
ТЕМА 4. Зміст позаурочної та позашкільної роботи з учнями. Організація і напрямки роботи учнів гуртків.	–	–	–	–	–	–	16	–	2	–	–	14
Разом за змістовим модулем I	–	–	–	–	–	–	64	4	4	–	–	56
Змістовий модуль II. Методика роботи в творчих об'єднаннях учнів												
ТЕМА 5. Дидактичні основи навчально-виховного процесу в гуртках.	–	–	–	–	–	–	12	–	–	–	–	12
ТЕМА 6. Методика проведення гурткових занять.	–	–	–	–	–	–	14	–	2	–	–	12
ТЕМА 7. Роль і місце літнього відпочинку в системі школярів.	–	–	–	–	–	–	16	2	–	–	–	14
ТЕМА 8. Особливості організації праці педагога-організатора. Планування та облік роботи в літніх оздоровчих таборах.	–	–	–	–	–	–	14	–	–	–	–	14
Разом за змістовим модулем II	–	–	–	–	–	–	56	2	2	–	–	52
Усього годин	–	–	–	–	–	–	120	6	6	–	–	108
Модуль 2												
ІНДЗ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Усього годин	–	–	–	–	–	–	120	6	6	–	–	108

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Принципи організації позаурочної та позашкільної роботи.	2
2.	Зміст позаурочної та позашкільної роботи. Організація і напрями роботи учнівських гуртків.	2
3.	Методика проведення гурткових занять. Зміст навчального матеріалу на гурткових заняттях.	2
Всього		6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Тема №1	Мета та завдання позаурочної та позашкільної роботи з учнями. Взаємозв'язок позаурочного та позашкільного виховання. Проектування веб-сайту позашкільного навчального закладу та розміщення його в мережі Інтернет.	14
Тема №2	Принципи організації позаурочної та позашкільної роботи. Проаналізувати загальнодидактичні та специфічні принципи та у вигляді таблиці подати порівняльну характеристику даних принципів. Розробити гурткове заняття використовуючи принципи організації позаурочної та позашкільної роботи.	14
Тема №3	Форми організації позаурочної і позашкільної роботи з учнями. Охарактеризувати у вигляді таблиці масові форми організації позаурочної діяльності учнів. Розробити план роботи гуртка у вигляді презентації та представити його.	14
Тема №4	Зміст позаурочної та позашкільної роботи. Організація і напрями роботи учнівських гуртків. Гуманістична спрямованість та культура поведінки вчителя ХХІ століття. Професійно значущі особистісні якості вчителя. Створення та організація гуртка. Обрати один із напрямів гурткової роботи та організувати гурток за вибраним напрямом.	14
Тема №5	Дидактичні основи навчально-виховного процесу в гуртках. Типи та рівні гуртків, секцій, студій, шкіл та творчих об'єднань художньо-естетичного напрямку. Види гуртків за художньою обробкою матеріалів. Метод проектів на гурткових заняттях. Створити проект гуртка та презентувати його.	12
Тема №6	Методика проведення гурткових занять. Взаємозв'язок методів і прийомів на гурткових заняттях. Скласти план-конспект гурткового заняття застосувавши	12

	різноманітні методи та прийоми роботи під час заняття.	
Тема №7	Роль і місце літнього відпочинку в системі школярів. Нетрадиційні форми виховних заходів в умовах табірної літа; їх роль у формуванні й розвитку у дітей комплексу позитивних ділових якостей. Розробити перелік ігор, доцільних для проведення в організаційний період.	14
Тема №8	Особливості організації праці педагога-організатора. Планування та облік роботи в літніх оздоровчих таборах. Вимоги, що висуваються до особистості педагога-організатора ЛОТ та його роботи. Скласти план роботи в період табірної зміни та презентувати свою розробку.	14
Разом		108

8. Методи навчання

Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо.

9. Методи контролю

Усне опитування. письмове тестування, захист ІНДЗ, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, розробка та проведення виховних заходів, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінюванн, взаємооцінювання, залік.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	МК	T5	T6	T7	T8	МК	100
5	5	5	5	30	5	5	5	5	30	

11. Критерії та норми оцінювання навчальної діяльності студентів:

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння успішно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
75 – 89	добре	
60 -74	задовільно	
35 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

1 -34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
-------	--	---

12. Методичне забезпечення:

Опорні конспекти лекцій, семінарські заняття, методичні розробки до проведення семінарських занять, навчально-методичні посібники, тестові і контрольні завдання для тематичного оцінювання навчальних досягнень студентів. Ефективно використовується система дистанційного навчання «Moodle», яка є засобом отримання студентами необхідної інформації, активізації, комунікації (зокрема, у ситуації викладач – студент), перевірки знань, умінь та навичок.

13. Рекомендована література:

Базова:

1. Безлюдна Н.В., Пащенко Д.І. Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах. – Умань: Копі Центр, 2009. – 168 с.
2. Мелентьев О.Б. Теорія і методика позашкільної освіти. – Умань: АЛМІ, 2014. – 179 с.
3. Мелентьев О.Б. Теорія і методика позашкільної освіти. – Умань: АЛМІ, 2013. – 184 с.
4. Організація роботи літнього пришкільного табору \ Упоряд. О. О. Колонькова. – К.: Шкільний світ. 2013. – 94 с.
5. Пащенко М.І. Виховна робота в літніх оздоровчих таборах. – Умань: ПП Жовтий О. О., 2016. – 177 с.
6. За ред. Л.В. Тихенко Позашкільна освіта: теоретичні і практичні аспекти семінару: у 3 кн. Кн. 1. – Суми: Університетська книга, 2013. – 270 с.
7. За ред. Л.В. Тихенко Позашкільна освіта: теоретичні і практичні аспекти семінару: у 3 кн. Кн. 2. – Суми: Університетська книга, 2013. – 270 с.
8. За ред. Л.В. Тихенко Позашкільна освіта: теоретичні і практичні аспекти семінару: у 3 кн. Кн. 3. – Суми: Університетська книга, 2013. – 270 с.
9. Пустовіт Г.П. Позашкільна освіта і виховання: дидактичні основи методів навчально-виховної роботи. Кн 2. – Суми: Університетська книга, 2017. – 271 с.
10. Пустовіт Г.П. Позашкільна освіта і виховання. – К.: Педагогічна думка. 2012. – 265 с.

Допоміжна:

1. Літнє оздоровлення та відпочинок дітей/ упоряд. Т. Галушка, Я Зуб'юк, І Новосад, І. Цідило. – Тернопіль: Ранок, 2009. – 224 с.
2. Літнє оздоровлення та відпочинок дітей/ упоряд. Е. Пукліч, О. Жук. – Тернопіль: Ранок, 2009. – 224 с.
3. Літнє оздоровлення та відпочинок дітей у прохідному туристсько-спортивному таборі/ упоряд. Т.Б.Серба. – Тернопіль: Ранок, 2011. – 192 с.
4. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі: навч.посібник/ Є.І. Коваленко, А.І. Конончук, І.М. Пічук, В.М. Солова. – К.: ІЗМН, 1997. – 278 с.

5. Пашенко М.І. Виховна робота в літніх оздоровчих таборах/ М.І. Пашенко. – Умань: ПП Жовтий, 2011. – 128 с.

6. Педагогіка літнього оздоровчого табору: метод. рекомендації студентам-практикантам, вожатим, вихователям/ МОН України; Ніжинський ДПУ імені М. Гоголя. – Ніжин, 2000. – 70 с.

14. Інтернет-ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.nduv.gov.ua

2. Бібліотека Російської Академії наук. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.ban.ru