

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Кафедра виховних технологій та педагогічної творчості

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри виховних
технологій та педагогічної творчості
_____ В.В. Макарчук
“30” серпня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ППП2.2.04 МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва напрямку спеціальності)

Освітня програма Початкова освіта. Дошкільна освіта

(назва освітньої програми)

Факультет/інститут початкової освіти

(назва факультету/інституту)

2019 – 2020 навчальний рік


Робоча програма з дисципліни «Методика виховної роботи» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Макарчук В. В.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри виховних технологій та педагогічної творчості

Протокол № 1 від «30» серпня 2019 року

Завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості



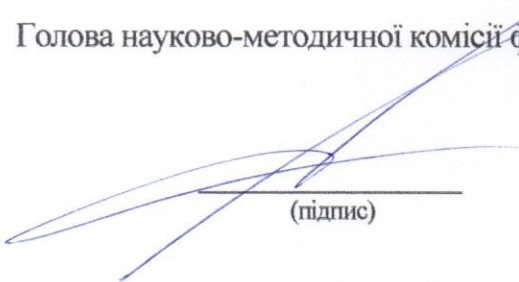
(підпис)

(Макарчук В. В.)
(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету/інституту початкової освіти

Протокол №1 від «30» серпня 2019 року

Голова науково-методичної комісії факультету/інституту початкової освіти



(підпис)

(Ящук О. М.)
(прізвище та ініціали)

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Модулів – 2	Спеціальність: <u>013 Початкова освіта</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <u>оформлення папки «Виховна робота у школі»</u> (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u>	Лекції	
		20 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		40 год.	54 год.
		Індивідуальні завдання:	
		40 год.	54 год.
Вид контролю:			
екзамен	екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання –33/67

для заочної форми навчання –10/90

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Методика виховної роботи», далі – МВР, полягає у формуванні основних компетентностей студентів:

ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.

ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

- Познайомити з метою, змістом і принципами виховання.
- Дати студентам знання про основні форми та методи виховання дітей.
- Визначити функції роботи класовода з батьками: організаційну, навчальну, коригувальну, спільну діяльність з дітьми, співпрацю з батьківською громадою.
- Підготувати студентів до організації роботи з батьками молодших школярів.
- Навчати професійному спілкуванню в галузі обраної спеціальності.
- Розвивати педагогічну майстерність щодо проведення позакласних заходів, батьківських зборів, індивідуальної роботи з батьками.
- Формувати комунікативну компетенцію спеціаліста.
- Вивчати під час практики сім'ї з точки зору виконання ними своєї виховної функції.

Очікувані результати навчання:

ПРН 12. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.

ПРН 19. Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

3. Мова навчання:

Мова навчання: українська

4. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СУТНІСТЬ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ.

Тема 1. Методи, прийоми та засоби виховання. Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Детальна характеристика методів вправління та привчання (гімнастика поведінки). Передумови створення виховних ситуацій. Різноманітність словесних методів виховання. Характеристика стимулюючих методів виховання. Народний метод «природних наслідків». Процес самовиховання, самовдосконалення та перевиховання. Засоби виховання.

Тема 2. Документально-процесуальна робота класного керівника. Поняття посади класовода та класного керівника. Обов'язки класного керівника. Циклограма роботи класного керівника. Орієнтовний перелік документації, яку веде класний керівник. Основні функції класного керівника. Можливі види контролю за діяльністю класного керівника з боку адміністрації школи. Показники і методи діагностування вихованості учнів. Етапи виховання. Поняття «вихованість» в інтегрованому варіанті. Методи вивчення вихованості учнів.

Тема 3. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми. Поняття позакласної виховної роботи. Форми позакласної виховної роботи. Структура виховної (класної) години (різні композиційні варіанти). Методика оформлення плану виховної роботи. Методичні вимоги та рекомендації щодо проведення класних годин. Особливості та методика організації колективних творчих справ (КТС). Методика оформлення сценарію виховного заходу. Види ігор за видом діяльності. Методика проведення гри.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ВЗАЄМОДІЯ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА З БАТЬКАМИ УЧНІВ.

Тема 4. Взаємодія класного керівника з батьками учнів. Методика організації виховного заходу. Методика оформлення виховного заходу. Умови ефективного проведення виховного заходу. Виховний захід і виховна година – розмежування двох понять.

Тема 5. Методика роботи з батьками та проведення батьківських зборів. Форми та методи роботи вчителя з батьками. Чинники ефективної взаємодії класного керівника з батьками. Організація та проведення батьківських зборів.

Тема 6. Організація позаурочної діяльності школярів. Основні форми й методи роботи вчителя з батьками учнів. Поняття педагогічної освіти батьків. Характеристика методів роботи з батьками. Способи залучення батьків до виховної роботи у школі.

Тема 7. Форми і методи позаурочної виховної роботи класного керівника. Методика організації та проведення виховного заходу. Методика оформлення виховного заходу. Умови ефективного проведення виховного заходу. Виховний захід і виховна година – розмежування двох понять.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с. р.		л	п	лаб	інд	с. р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1. Сутність, форми та методи виховної роботи з учнями.													
Тема 1. Методи, прийоми та засоби виховання	14	4	4	–	–	6	8	–	–	–	–	8	
Тема 2. Документально-процесуальна робота класного керівника	14	4	4	–	–	6	10	–	2	–	–	8	
Тема 3. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми	10	2	2	–	–	6	10	2	–	–	–	8	
Разом за змістовим модулем 1	38	10	10	–	–	18	28	2	2	–	–	24	
Змістовий модуль 2. Взаємодія класного керівника з батьками учнів.													
Тема 4. Взаємодія класного керівника і сім'ї у вихованні школярів	10	2	2	–	–	6	12	2	2	–	–	8	
Тема 5. Методика роботи з батьками та проведення батьківських зборів	14	4	4	–	–	6	8	2	–	–	–	6	
Тема 6. Організація позаурочної діяльності школярів	10	2	2	–	–	6	10	–	2	–	–	8	
Тема 7. Форми і методи позаурочної виховної роботи класного керівника.	8	2	2	–	–	4	8	–	–	–	–	8	
Разом за змістовим модулем 2	42	10	10	–	–	22	38	4	4	–	–	30	
Усього годин	80	20	20	–	–	40	66	6	6	–	–	54	
Модуль 2													
ІНДЗ	–	–	–	–	40	–	–	–	–	–	54	–	
Усього годин	120	20	20	–	40	40	120	6	6	–	54	54	

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Методи, прийоми та засоби виховання	4	–
2.	Документально-процесуальна робота класного керівника	4	2
3.	Методи виховної роботи з важковиховуваними дітьми	2	–
4.	Взаємодія класного керівника і сім'ї у вихованні школярів	2	2
5.	Методика роботи з батьками та проведення батьківських зборів	4	–
6.	Організація позаурочної діяльності	2	2
7.	Форми і методи позаурочної виховної роботи класного керівника.	2	–
Всього		20	6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Народний метод «природних наслідків». Процес самовиховання, самовдосконалення та перевиховання. Засоби виховання	6	12
2	Етапи виховання. Поняття «вихованість» в інтегрованому варіанті. Методи вивчення вихованості учнів. Складання плану виховної роботи на семестр.	8	9
3	Види ігор за видом діяльності. Методика проведення гри.	8	9
4	Поняття «важковиховуваність». Робота з важковиховуваними та педагогічно занедбанними дітьми.	8	12
5	Важливість деяких педагогічних чинників у процесі взаємодії вчителя з батьками його вихованців. Розробка фрагменту батьківських зборів	10	12
Разом		40	54

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає підготовку та оформлення папки матеріалів за темою «Виховна робота у школі». Зміст папки має бути таким:

- заповнений «Щоденник класного керівника»; (Характеристики класу і учня; план виховної роботи на один семестр)
- ігри з детальним описом їх проведення (не менше 10 шт.);
- конкурси з детальним описом їх проведення (не менше 10 шт.);
- плани-конспекти виховних годин (виховна година з використанням інтерактивних методів виховання, яка додається; виховна година, розроблена за аналогом даної; довільна виховна година);
- сценарії виховних заходів (не менше двох будь-яких);
- довільні матеріали щодо роботи з батьками (лекції для батьків; зразки проведення тестувань та анкетувань батьків; плани батьківських зборів тощо – не менше трьох видів робіт);
- матеріали щодо ЛОТ (довільні).

9. Методи навчання

Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо.

10. Методи контролю

Усне опитування, письмове тестування, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, розробка та проведення виховних заходів, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, взаємооцінювання, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння успішно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і використанні набутих знань та умінь.

«добре»	ставиться за вияв повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

12.Розподіл балів, які отримують студенти

Для денної форми

Поточне тестування та самостійна робота							ІНДЗ	Підсумковий тест	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				25	20	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7			
10	10	5	5	10	10	5			

Для заочної форми

Поточне тестування та самостійна робота			ІНДЗ	Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		20	100
T1	T2	T3	20		
20	20	20	20		

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100 А	відмінно	зараховано
75 – 89 В-С	добре	
60 – 74 Д-Е	задовільно	
35 – 59 FХ	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1 – 34 F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

- Опорні конспекти лекцій,
- Навчально-методичні посібники,
- Методичні рекомендації.

Ефективно використовується система дистанційного навчання «Moodle», яка є засобом отримання студентами необхідної інформації, активізації, комунікації (зокрема, у ситуації викладач – студент), перевірки знань, умінь та навичок.

14. Рекомендована література**Основна:**

1. Осадченко І.І. Методика виховної роботи. – Умань: ПП Жовтий О. О., 2012. – 217 с.
2. Делінгевич Л.В. Педагогічні засади мистецтва виховання. – Кіровоград: Центрально-Українське видавництво 2013. – 251 с.
3. Делінгевич Л.В. Педагогічні засади мистецтва виховання. – Кіровоград: Центрально-Українське видавництво 2010. – 251 с.
4. Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання. – К.: Знання, 2008. – 415 с.
5. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. – К.: Вища школа, 2005. – 341 с.
6. Виховні технології/ Упоряд. В.Варава, В.Зоц. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2004. – 120 с.
7. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 2-ге, – К.: Академвидав, 2007. – 616 с.

8. Гликман И.З. Теорія и методика виховання: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.
9. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник. – К.: Вища шк., 1997. – 304 с.
10. Книга класного керівника: Довідково-методичне видання/ Упоряд. С.В.Кириленко, Н.І.Косарева. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – 560 с.
11. Лозова В.І. Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник. – Харків, 2002. – 400 с.
12. Фіцула М.М. Педагогіка. – К.: Академія. – 2002. – 528 с.

Додаткова

1. Авторська школа О.А.Захаренка: Матеріали конф./ Ред. кол. В.Г.Кузь та інш. – К.: Наук. світ, 2000. – 43 с.
2. Здоровий мікроклімат у школі: Посібник для шкільної адміністрації. – А.Говорун, макет, 2000. – 45 с.
3. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: Наук.-метод. посіб. – К.: МАУП, 2002. – 312 с.
4. Иванова Н. Как получить «портрет» ученика// Директор школи. Україна. – 2000. – № 4. – С. 51–56.
5. Коберник О.М. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в школі. – К.: Науковий світ, 2001. – 182 с.
6. Кравцова С., Мухаматулліна К.Учитель і проблеми дисципліни, або Як реагувати на неадекватну поведінку учнів// Шкільний світ. – 2003. – № 5. – С. 4.
7. Кулаковська С., Кравченко Т., Хромова О.Організація роботи з батьками в сучасному закладі освіти// Шкільний світ. – 2003. – № 25–28. – С. 83–92.
8. Навчання і виховання учнів 1 класу: Методичний посібник для вчителів/ Упор. Савченко О.Я. – К.: Початкова школа, 2002. – 464 с.
9. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ століття. – К.: Шкільний світ, 2001. – 24 с.
10. Освітні технології: Навч.-метод. посіб./ О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська та інш.; За заг. ред. О.М.Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
11. Охрімчук Р. Є така організація! Пласт – національна скаутська організація України// Шкільний світ. – 2003. – № 15. – С. 10–11.
12. Охрімчук Р., Стецюк А. Проектна робота у шепетівському пансіонаті// Шкільний світ. – 2003. – № 25–28. – С. 3–54.
13. Охрімчук Р. Щоб дитина була щасливою...// Шкільний світ. – 2003. – № 8. – С. 1–2.
14. Павленчик В. Виховувати любов'ю// Шкільний світ. – 2003. – № 17. – С. 1–2.
15. Повалій Л. Батьки і діти: як досягти взаєморозуміння// Шкільний світ. – 2003. – № 3. – С. 3–4.
16. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти// Сільська школа. – 2001. – № 2.
17. Тюска В. Аспекти громадянського виховання у підліткових клубах// Шкільний світ. – 2003. – № 11. – С. 3–4.

18. Цимбалюк Л. Програма виховної роботи ЗОШ № 28 м. Черкаси// Шкільний світ. – 2003. – № 25–28. – С. 70–74.

19. Чернова Г. Виховна робота: від планування до аналізу// Шкільний світ. – 2003. – № 25–28. – С. 55–69.

20. Чорна К. Виховання моральності громадянина// Шкільний світ. – 2003. – № 15. – С. 1–3.

21. Шелестова Л. Соціальний портрет молодшого підлітка (психологічний портрет)// Шкільний світ. – 2003. – С. 4.

15. Інтернет-ресурси:

1. Нормативна база (Закони, Положення, Укази президента України, Листи МОНУ) (див. література).

2. Веб-сторінки:

▪ Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.education.gov.ua

▪ Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.nduv.gov.ua

▪ Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www. – udpu.org. ua](http://www.udpu.org.ua)