

ОРІЄНТОВНІ СХЕМИ АНАЛІЗІВУ УРОКІВ

АРКУШ СПОСТЕРЕЖЕННЯ (ПОВНИЙ АНАЛІЗ Й САМОАНАЛІЗ УРОКУ)

Загальні відомості:

1. Школа, клас, дата проведення уроку.
2. Тема уроку, завдання уроку, тип уроку.

Обладнання:

1. Які засоби навчання використовував учитель.
2. Чи підготовлено наочні прилади й технічні засоби.
3. Як підготовлено класну дошку до уроку.

Зміст уроку:

1. Чи відповідає зміст програмі, завданням уроку.
2. Чи проведено його дидактичну обробку.
3. Формуванню яких компетентностей він сприяє.
4. З яким матеріалом учні працювали вперше, які компетентності закріплювали на уроці.

5. Як матеріал уроку сприяв розвитку творчих сил і здібностей учнів.
6. Які компетентності розвивалися.
7. Як здійснювалися міжпредметні зв'язки.
8. Чи дотримувалися внутрішньопредметних зв'язків.
9. Чи сприяв зміст уроку розвитку інтересу до навчання.

Тип і структура уроку:

1. Який тип уроку обрано, його доцільність.
2. Місце уроку в системі уроків із даного розділу.
3. Як здійснювався зв'язок уроку з попередніми уроками.
4. Які етапи уроку, їхня послідовність і логічний зв'язок.
5. Відповідність структури уроку даному типу.
6. Як забезпечувалася цілісність і завершеність уроку.

Реалізація принципів навчання:

1. Принцип спрямованості навчання на комплексне вирішення завдань.
2. Науковість навчання, зв'язок із життям, практикою.
3. Як реалізовано принцип доступності навчання.
4. З якою метою використано кожний вид наочності.
5. Як дотримувався принцип систематичності й послідовності формування компетентностей.
6. Як досягнуто свідомості, активності та самостійності учнів, як здійснювалося керівництво навчанням школярів.
7. Якою мірою на уроці здійснювалося розвиток дослідницького мислення учнів.
8. Який характер пізнавальної діяльності переважав (репродуктивний, пошуковий, творчий).
9. Як реалізовано індивідуалізацію та диференціацію навчання.
10. Як було стимульовано позитивне ставлення учнів до навчання.

Методи навчання:

1. Якою мірою застосовувані методи відповідали завданням уроку.
2. Який характер пізнавальної діяльності вони забезпечували.
3. Які методи сприяли активізації навчання школярів.
4. Як планувалася та проводилася самостійна робота і чи забезпечувала вона розвиток пізнавальної самостійності учнів.
5. Яка ефективність використаних методів і прийомів навчання.

Організація навчальної роботи на уроці:

1. Як здійснювалася постановка навчальних завдань на кожному етапі.
2. Як сполучалися різні форми: індивідуальна, групова, класна.
3. Чи здійснювалося чергування різних видів діяльності учнів.
4. Як було організовано контроль за діяльністю учнів.
5. Чи правильно були оцінені знання та вміння учнів.
6. Як учитель здійснював розвиток критичного мислення учнів.
7. Які прийоми використовував учитель для організації учнів.

8. Як підбивав підсумки етапів і всього уроку.

Система роботи вчителя:

1. Уміння організувати роботу на уроці: розподіл часу, доцільність переходу від одного етапу до іншого, керівництво навчальною роботою учнів, володіння класом, дотримання дисципліни.

2. Показ учням раціональних способів навчальної роботи.

3. Визначення обсягу навчального матеріалу на уроці.

4. Поведінка вчителя на уроці: тон, такт, місцезнаходження, зовнішній вигляд, манери, мовлення, емоційність, характер спілкування (демократичний чи авторитарний), об'єктивність.

5. Роль учителя у створенні потрібного психологічного мікроклімату.

Система роботи учнів:

1. Організованість та активність на різних етапах уроку.

2. Адекватність емоційного відгуку.

3. Методи і прийоми роботи, рівень їхньої сформованості.

4. Ставлення до вчителя, предмета, уроку, домашнього завдання.

5. Рівень засвоєння основних компетентностей.

6. Наявність умінь учнів застосування набутих на уроці компетентностей.

Загальні результати уроку:

1. Виконання плану уроку.

2. Рівень реалізації загальноосвітньої, виховної і розвивальної мети уроку.

3. Рівні засвоєння знань і способів діяльності учнів:

1-й рівень — засвоєння на рівні сприйняття, розуміння, запам'ятовування;

2-й рівень — застосування в аналогічній і подібній ситуації;

3-й рівень — застосування в новій ситуації, тобто творчий.

4. Загальна оцінка результатів та ефективності уроку.

5. Рекомендації щодо поліпшення якості уроку.

Аналіз уроку можна робити за такою схемою:

Аркуш спостереження

Школа _____

Дата _____ Клас _____ Учні в класі _____ На уроці _____

ПІБ вчителя _____

Предмет _____

Тема -----

п/п	Зміст уроку	Примітки

Підведення підсумку проведення аналізу уроків та написання висновків згідно пунктів:

- співвідповідність темі та меті уроку;
- відповідність типу уроку в обраній меті уроку;
- відповідність етапів уроку обраному типу уроку;
- достатність цільових завдань для одержання результату уроку;
- доцільність добору методів, прийомів, засобів для досягнення кінцевих результатів у відповідності до мети та завдань уроку;
- доцільність використання різних форм організації навчальної діяльності на уроці.