

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА (Інклюзія в початковій школі)**

Другого магістерського рівня вищої освіти  
за спеціальністю 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
Освітня кваліфікація: магістр початкової освіти  
Професійна кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної  
середньої освіти.

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

Ректор \_\_\_\_\_ Олександр БЕЗЛЮДНИЙ  
(наказ №\_\_ від \_\_\_\_\_ 2024 р.)

Умань, 2024

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми Початкова освіта (Інклюзія у початковій школі)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	МАГІСТР
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	МАГІСТР ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі УДПУ імені Павла Тичини (протокол № від .)  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Ольга КОМАР

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету початкової освіти УДПУ імені Павла Тичини (протокол № від р.)  
Голова вченої ради факультету \_\_\_\_\_ Наталка ДУДНИК

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини  
Начальник відділу \_\_\_\_\_ Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ імені Павла Тичини  
Координатор з питань акредитації, ліцензування та якості освіти \_\_\_\_\_ Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2024 р.)  
Голова ради \_\_\_\_\_ Валентина РОЗГОН

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти).

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

**Резніченко Ірина Геннадіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

1. **Комар Ольга Анатоліївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. **Ящук Олена Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. **Пісняк Валентина Степанівна**, доктор філософії, викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, дитячий арттерапевт.
4. **Вдовиченко Інна Володимирівна**, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Тальнівської міської ради.
5. **Міколуца Дінара Олександрівна**, студентка I курсу, 162 групи денної форми навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворено, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Котелянець Н. В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка
2. **Романюк С. З.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
3. **Рижук Л. О.**, директор Жашківського ліцею №8 Жашківської міської ради Черкаської області.
4. **Голота О. С.**, директор Тальнівського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа I-III ступенів №1 – гімназія» Тальнівської міської ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

## I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (УДПУ імені Павла Тичини), кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти Професійна кваліфікація: Вчитель початкової школи закладу загальної середньої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта (Інклюзія в початковій школі)»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Цикл/рівень</b>	FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 рік 4 місяці
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://fpo.udpu.edu.ua/">http://fpo.udpu.edu.ua/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Формування особистості фахівця, здатного працювати в умовах перебудови системи освіти, вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти, який має активну громадянську позицію; володіє психолого-педагогічними знаннями й уміннями організації освітнього процесу в початковій школі, інклюзивного освітнього простору, методологією наукового дослідження, сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, методиками навчання освітніх галузей у початковій школі.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта/Педагогіка 01 Education/Pedagogy 013 Початкова освіта ISCE – 0113 Teacher training without subject specialization Обов'язкові компоненти освітньої програми – 42 кредитів (46,7 %). Вибіркові компоненти освітньої програми – 24 кредитів (26,7%). Практична підготовка – 15 кредитів (16,7%). Атестація – 9 кредитів (10%).
<b>Академічні права</b>	Можливість навчатися на наступному рівні вищої освіти
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма для магістра Має дослідницьку, академічну та прикладну орієнтацію Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення психологічної, педагогічних наук, інклюзивного навчання у галузі початкової освіти
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта. Орієнтовний характер навчання спрямований на підготовку вчителів початкових класів, формування інтегральної, загальних і

	фахових компетентностей, soft skills, забезпечення організації та розвитку освітнього процесу початкової школи та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.
<b>Особливості програми</b>	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, психології, методик початкової та інклюзивної освіти. Унікальність програми полягає у формуванні в здобувачів здатності до розв'язання комплексних та різносторонніх завдань в галузі початкової, інклюзивної освіти на засадах міжгалузевої та міждисциплінарної взаємодії. Проходження виробничої практики; виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», можуть обіймати такі посади: 2331 – вчитель початкової школи; 3340 – асистент вчителя (ОК 01; ОК 04; ОК 11); 1229.1 – завідувач відділу (у складі управління освітою); 2352 (22568) – інспектор-методист; 2352 (22710) – інспектор шкіл; 2352 (22646) – інспектор з охорони дитинства (ОК 03; ОК 04; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 11)
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	- організаційні форми: лекційні, семінарські, практичні, лабораторні заняття; консультації; самостійна робота студентів тощо; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні; технологія розвитку критичного мислення, інтерактивна технологія, технологія формування дослідницьких умінь, проектна технологія тощо.
<b>Оцінювання</b>	Видами контролю результатів навчання у здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль здійснюють під час проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Формами модульного контролю є: тести, письмова контрольна робота, колоквиум тощо. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни. Атестація випускників освітньо-професійної

	<p>програми проводиться у формі випускного кваліфікаційного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти. Вимоги до організації поточного та підсумкового контролю якості знань здобувачів вищої освіти Університету визначають «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні проблеми в галузі початкової освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1 – здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</b> Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток, функціонування та безпеку громадянського суспільства.</p> <p><b>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</b> Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.</p> <p><b>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</b> Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p><b>ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним.</b> Осмислення, переосмислення дій щодо ґрунтовного самоаналізу власної діяльності, самокритики, сприймання конструктивної критики з метою підвищення рівня професійної майстерності.</p> <p><b>ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями.</b> Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.</p> <p><b>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</b> Володіти практичними способами пошуку, оброблення та аналізу наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p><b>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою.</b> Досконало володіти усіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.</p> <p><b>ЗК 8 – здатність спілкуватися іноземною мовою.</b> Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p>

	<p><b>ЗК 9 – здатність працювати в команді.</b> Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.</p> <p><b>ЗК 10 – прагнення до збереження навколишнього середовища.</b> Усвідомлення ідеї сталого розвитку як нового типу еколого- економічного зростання; формування екологічної свідомості, соціальної активності, відповідальності за збереження навколишнього середовища.</p> <p><b>ЗК 11 – здоров’язбережувальна.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p><b>ЗК 12 – здатність до аналізу інтелектуальної власності, правової охорони об’єктів інтелектуальної власності та їх захисту в Україні та світі.</b> Ознайомлення з компонентною та організаційною структурами системи охорони прав інтелектуальної власності в Україні/світі, формування комплексу знань щодо процедур набуття прав інтелектуальної власності в Україні/світі, їх реалізації та захисту.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1 – проєктувальна.</b> Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій.</p> <p><b>ФК 2 – організаційна.</b> Здатність виконувати організаційну, моніторингову, координаційну, контрольну діяльність в управлінні початковою школою з дотриманням норм і правил охорони праці.</p> <p><b>ФК 3 – методична.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.</p> <p><b>ФК 4 – технологічна.</b> Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних технологій навчання молодших школярів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p> <p><b>ФК 5 – психолого-педагогічна.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб’єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічних наук.</p> <p><b>ФК 6 – здатність до проведення досліджень.</b> Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи наукових досліджень; виявляти тенденції розвитку особистості/подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі освіти/початкової освіти.</p> <p><b>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість</b></p>

	<p><b>виконуваних робіт.</b> Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p><b>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу.</b> Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.</p> <p><b>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</b> Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p> <p><b>ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті.</b> Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p> <p><b>ФК 11 – здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.</b></p> <p><b>ФК 12 – здатність до психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</b></p> <p><b>ФК 13 – здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей здібностей та інтересів.</b></p>
<b>7. Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання</b>	
<p><b>РН 1.</b> Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p>	
<p><b>РН 2.</b> Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p>	
<p><b>РН 3.</b> Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p>	
<p><b>РН 4.</b> Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p>	
<p><b>РН 5.</b> Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних (прикладних) досліджень.</p>	
<p><b>РН 6.</b> Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p>	
<p><b>РН 7.</b> Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p>	
<p><b>РН 8.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p>	
<p><b>РН 9.</b> Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	



<b>РН 10.</b> Володіти сучасними педагогічними технологіями, застосовуваними у початковій школі.
<b>РН 11.</b> Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.
<b>РН 12.</b> Аналізувати та оцінювати соціальні та політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо.
<b>РН 13.</b> Організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.
<b>РН 14.</b> Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.
<b>РН 15.</b> Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.
<b>РН 16.</b> Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі спілкування.
<b>РН 17.</b> Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.
<b>РН 18.</b> Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.
<b>РН 19.</b> Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.
<b>РН 20.</b> Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах освіти; найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у школі.
<b>РН 21.</b> Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.
<b>РН 22.</b> Володіти комплексом знань і умінь щодо набуття, комерціалізації та захисту прав на різні категорії об'єктів права інтелектуальної власності в Україні/світі.
<b>РН 23.</b> Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.
<b>РН 24.</b> Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.

### **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Проектна група: 1 доктор педагогічних наук, професор; 2 кандидата педагогічних наук, доцента, 1 доктор філософії.</p> <p>Гарант освітньої програми: Резніченко Ірина Геннадіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні.</p>
-----------------------------	--

<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Наявна матеріально-технічна база в УДПУ імені Павла Тичини, що забезпечує проведення усіх форм навчальної та науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти (навчальні корпуси, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м<sup>2</sup>,</li> <li>- кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109), загальна площа – 75,7 м<sup>2</sup>,</li> <li>- навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216), загальна площа – 70,5 м<sup>2</sup>,</li> <li>- кабінет освітньої галузі «Математика» (№ 213), загальна площа – 64,2 м<sup>2</sup>,</li> <li>- центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м<sup>2</sup>,</li> <li>- кабінет природознавства (№ 206), загальна площа – 37,18 м<sup>2</sup>,</li> <li>- студентський народний театр драми і комедії (№ 109-а), загальна площа – 74,38 м<sup>2</sup>.</li> </ul>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт УДПУ імені Павла Тичини (<a href="https://udpu.edu.ua/">https://udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- офіційний сайт факультету (<a href="http://fpo.udpu.edu.ua/">http://fpo.udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (<a href="http://sno.udpu.edu.ua/">http://sno.udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- інституційний репозитарій (<a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a>)</li> <li>- інформаційно-освітнє середовище УДПУ імені Павла Тичини (<a href="https://dls.udpu.edu.ua/">https://dls.udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- корпоративна пошта;</li> <li>- навчальні та робочі плани;</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін.</li> </ul>
<b>9. Академічна мобільність</b>	

<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ імені Павла Тичини та закладах освіти України, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень, перезарахування результатів опанованих навчальних дисциплін в установленому порядку, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язків осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (2022).</p> <p>З метою реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти, що навчаються на освітньо-професійній програмі, укладено угоди з такими закладами освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Український державний університет імені Михайла Драгоманова;</li> <li>ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;</li> <li>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка;</li> <li>Комунальний вищий навчальний заклад «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка»;</li> <li>Комунальний вищий навчальний заклад «Корсунь-Шевченківський педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка Черкаської обласної ради»;</li> <li>Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;</li> <li>Рівненський державний гуманітарний університет;</li> <li>Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»;</li> <li>Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка;</li> <li>Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.</li> </ul>
--	--

<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти та науки між факультетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача за підтримки адміністрації УДПУ імені Павла Тичини на основі індивідуальних запрошень та на підставі міжурядових, міжнародних проєктів. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, що регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини»</p> <p>Навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності може передбачати отримання ними сертифіката про освоєння курсу навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поморська академія в м. Слупську (республіка Польща);</li> <li>2. Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (республіка Польща);</li> <li>3. Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (республіка Польща);</li> <li>4. Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (республіка Польща);</li> <li>5. Університет Бледжик Шейх Едебалі та Алладін Кейкубат Університет у м. Аланья (Туреччина), програма Mevlana.</li> </ol>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Не передбачена можливість навчання іноземних студентів.</p>

## II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП (42 кредити)</b>			
ОК 1	Інклюзивна педагогіка початкової школи	4	екзамен
ОК 2	Ділова іноземна мова	5	екзамен
ОК 3	Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях	3	залік
ОК 4	Психологія інклюзивної освіти	4	залік
ОК 5	Освітологія	5	екзамен
ОК 6	Організація та управління освітнім процесом у початковій школі	3	екзамен
ОК 7	Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи	3	екзамен
ОК 8	Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 9	Технології вивчення математичної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 10	Технології навчання історичної і громадянської освітньої галузі	3	екзамен
ОК 11	Технології організації роботи вчителя в інклюзивному класі	4	екзамен
<b>Вибіркові компоненти ОП (23 кредити)</b>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
<b>Практична підготовка (15 кредитів)</b>			
ОК 12	Виробнича (педагогічна) практика	6	екзамен
ОК 13	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен
<b>Атестація</b>			
	Кваліфікаційна робота	9	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:</b>		<b>90</b>	

### III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	<b>1 семестр</b>
ОК 1	Інклюзивна педагогіка початкової школи
ОК 2	Ділова іноземна мова
ОК 3	Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях
ОК 4	Психологія інклюзивної освіти
ОК 5	Освітологія
ОК 7	Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи
ОК 8	Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі
ОК 9	Технології вивчення математичної освітньої галузі
	<b>2 семестр</b>
ОК 2	Ділова іноземна мова
ОК 10	Технології навчання історичної і громадянської освітньої галузі
ОК 11	Технології організації роботи вчителя в інклюзивному класі
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3
ОК 12	Виробнича (педагогічна) практика
	<b>3 семестр</b>
ОК 6	Організація та управління освітнім процесом у початковій школі
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6
ОК 13	Виробнича (педагогічна) практика

#### IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ЗК 2,ФК 11,ФК 12,ФК 13	РН 3, РН 13	Інклюзивна педагогіка початкової школи
ЗК 8	РН 16	Ділова іноземна мова
ЗК 6, ЗК 12, ФК 6	РН 5, РН 7, РН 8, РН 9, РН 22	Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях
ЗК 5, ФК 5	РН 11, РН 13	Психологія інклюзивної освіти
ЗК 4, ФК 5	РН 1, РН 11	Освітологія
ЗК 9, ФК 1, ФК 2	РН 6, РН 18	Організація та управління освітнім процесом у початковій школі
ЗК 3, ФК 3, ФК 4	РН 10	Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи
ЗК 7, ФК 3, ФК 4	РН 4, РН 17	Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі
ФК 3, ФК 4	РН 4	Технології вивчення математичної освітньої галузі
ЗК 1, ЗК 10, ЗК 11, ФК 3, ФК 4	РН 2, РН 4, РН 12, РН 21	Технології навчання історичної і громадянської освітньої галузі
ЗК 11, ФК 3, ФК 11, ФК 12, ФК 13	РН 3, РН 4, РН 13	Технології організації роботи вчителя в інклюзивному класі
<b>Практична підготовка ОП</b>		
ФК 4, ФК 7, ФК,8, ФК 9, ФК 10	РН 14, РН 15, РН 19, РН 20, РН 21, РН 23, РН 24	Виробнича (педагогічна) практика
ФК 4, ФК 7, ФК,8, ФК 9, ФК 10	РН 14, РН 15, РН 19, РН 20, РН 21, РН 23, РН 24	Виробнича (педагогічна) практика

## V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

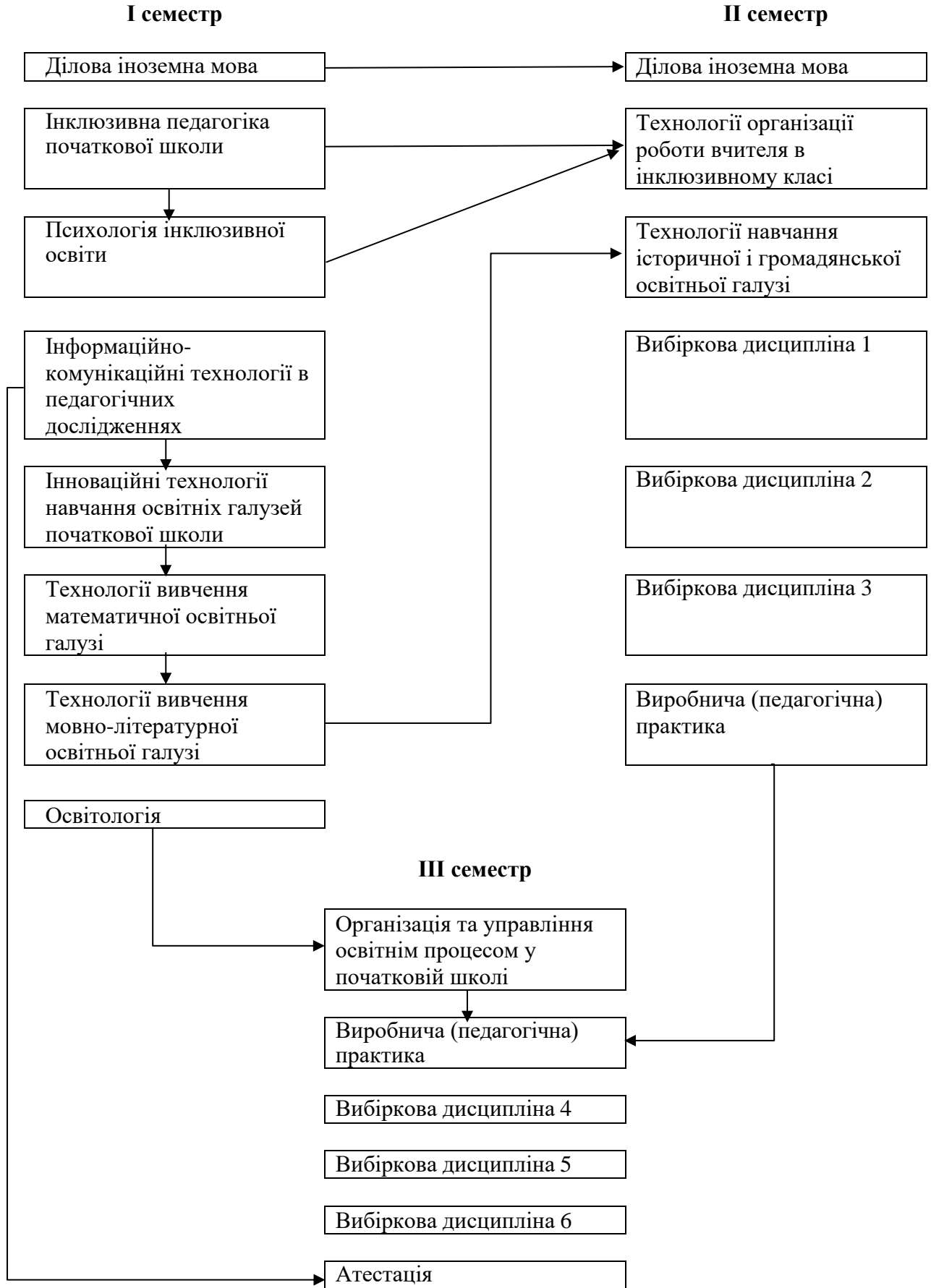
Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта (Інклюзія в початковій школі)» проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи зі спеціальності 013 Початкова освіта і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістр. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з педагогіки і окремих методик початкової освіти.

Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Порядок перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат, поданих до розгляду в спеціалізованій вченій раді УДПУ імені Павла Тичини»). Атестація здійснюється відкрито і публічно.



## VI. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



## **VI. Вимоги до наявності системи внутрішньої забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науковопедагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (2022), «Положенням про освітні програми» (2024), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (2022) та ін.

**VII. Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми  
Початкова освіта (Інклюзія у початковій школі)  
зі спеціальності 013 Початкова освіта**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1										+			
ЗК 2	+												
ЗК 3							+						
ЗК 4					+								
ЗК 5				+									
ЗК 6			+										
ЗК 7								+					
ЗК 8		+											
ЗК 9						+							
ЗК 10										+			
ЗК 11										+	+		
ЗК 12			+										
ФК 1						+							
ФК 2						+							
ФК 3							+	+	+	+	+		
ФК 4							+	+	+	+		+	+
ФК 5				+	+								
ФК 6			+										
ФК 7												+	+
ФК 8												+	+
ФК 9												+	+
ФК 10												+	+
ФК 11	+										+		
ФК 12	+										+		
ФК 13	+										+		



## X. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми

Результати навчання	Компетентності																								
	Інтегральна компетентність																								
	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ФК/СК 1	ФК/СК 2	ФК/СК 3	ФК/СК 4	ФК/СК 5	ФК/СК 6	ФК/СК 7	ФК/СК 8	ФК/СК 9	ФК/СК 10	ФК/СК 11	ФК/СК 12	ФК/СК 13
РН 1																									
РН 2																									
РН 3																									
РН 4																									
РН 5																									
РН 6																									
РН 7																									
РН 8																									
РН 9																									
РН 10																									
РН 11																									
РН 12																									
РН 13																									
РН 14																									
РН 15																									
РН 16																									
РН 17																									
РН 18																									
РН 19																									
РН 20																									
РН 21																									
РН 22																									
РН 23																									
РН 24																									

Керівник проєктної групи,  
 гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ Резніченко І.Г.