

## Силабус навчальної дисципліни

### «ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта.

Рівень вищої освіти: перший бакалаврський.

Курс: II

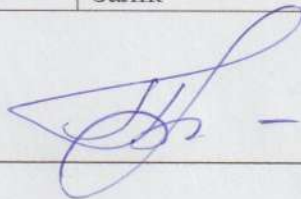
Семестр: 4

Факультет	початкової освіти
Кафедра	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	<b>ПІБ:</b> Грітченко Тетяна Яківна <b>Посада:</b> доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі <b>E-mail:</b> t.ja.ghritchenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/години	4 кредити ЄКТС / 120 год
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<b>Денна форма:</b> лекції (10 год), семінарські (10 год), практичні (40), самостійна робота (60 год). <b>Заочна форма:</b> лекції (2 год), семінарські (10 год), самостійна робота (118 год).
Політика дисципліни	<b>Академічна доброчесність</b> Письмові роботи, тестові завдання виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності, які забороняють копіювати роботи інших здобувачів освіти. <b>Відвідування занять</b> Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття; у разі відсутності на занятті є можливість опрацювати матеріали автономно, проте, за умови пропуску заняття без поважної причини, здобувач вищої освіти втрачає максимальний бал. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</b> Здобувач вищої освіти має змогу отримувати додаткові бали шляхом виконання творчих завдань в рамках кожного змістового модуля.
Що будемо вивчати?	Особливості методики застосування ігрових і діяльнісних методів навчання.
Чому це треба вивчати?	<b>Мета навчальної дисципліни</b> – підготовка майбутніх учителів до реалізації ігрового та діялісного підходів в освітньому процесі початкової школи.

<p><b>Яких результатів можна досягти?</b></p>	<p>За умови успішного опанування курсу здобувач вищої освіти зможе:</p> <p>ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПР-21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.</p> <p>ПР-24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-14. Здатність використовувати сучасні педагогічні технології у освітньому процесі початкової школи.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни «Діяльнісний підхід у початковій школі».</p> <p>Тема 2. Можливості для реалізації діяльнісного підходу.</p> <p>Тема 3. Освіта в контексті сьогодення.</p> <p>Тема 4. Психологічні особливості розвитку сучасних молодших школярів.</p> <p>Тема 5. Діяльнісний підхід у контексті трансформаційних змін у світі і в освіті. Концепція НУШ.</p> <p>Тема 6. Державний стандарт початкової освіти.</p> <p>Тема 7. Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>Тема 8. Ефективні практики діяльнісного підходу.</p> <p>Тема 9. Дієві інструменти діяльнісного підходу в початковій школі.</p> <p>Тема 10. Проектна діяльність як активна стратегія навчання і розвитку.</p>

	<p>Тема 11. Знайомство з програмою соціально-емоційного розвитку і навчання «Perry Pals» («Веселі друзі»).</p> <p>Тема 12. Креативність як ключове вміння людини XXI століття.</p> <p>Тема 13. Роль педагога в освітньому процесі початкової школи.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	Основне завдання – опанування майбутніми вчителями початкових класів ігровими та діяльними методами навчання.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	«Педагогіка», «Психологія», «Вступ до спеціальності», «Вікова фізіологія», «Шкільна гігієна з основами медичних знань», «Методика виховної роботи»
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.).</b>	<p>1. Гра по-новому, навчання по-іншому : метод. посіб. / упор. О. Рома. The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.</p> <p>2. Державний стандарт початкової освіти. URL : <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti</a>.</p> <p>3. Концепція Нової української школи. URL : <a href="https://mon.gov.ua/ua">https://mon.gov.ua/ua</a>.</p> <p>4. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.</p> <p>Шість цеглинок : метод. посіб. / упор. О. Рома. The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с.</p> <p>5. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: метод. посіб. / упор. О. Рома. The LEGO Foundation. Київ, 2018. 32 с.</p>
<b>Поточний контроль</b>	Контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, передбачених робочою програмою і графіком навчального процесу.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник \_\_\_\_\_



(Грітченко Тетяна Яківна)