

**Силабус навчальної дисципліни  
«ПРАКТИКУМ З РОЗВ'ЯЗУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ»**

**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка

**Спеціальність:** 013 Початкова освіта

**Освітньо-професійна програма:** Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)

**Курс:** другий

**Семестр:** третій

<b>Факультет</b>	початкової освіти
<b>Кафедра</b>	теорії початкового навчання
<b>Викладач(-и)</b>	<b>ПІБ:</b> Коберник Галина Іванівна <b>Посада:</b> професор кафедри теорії початкового навчання <b>E-mail:</b> gh.i.kobernyk@udpu.edu.ua
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/mod/page/view.php?id=530748">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/mod/page/view.php?id=530748</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/години</b>	4 кредити / 120 годин
<b>Обсяг дисципліни (години) та вид занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (4 год), практичні (56 год.), самостійна робота (60 год.)
	<b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), практичні заняття (8 год.), самостійна робота (108 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися правил академічної доброчесності. Недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат. <b>Відвідування занять.</b> Обов'язкове відвідування здобувачами вищої освіти усіх занять, недопустимість запізнь. Винятки можливі лише за поважних причин, а також для студентів із обмеженими можливостями. Студент повинен добросовісно готуватися до всіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю. Усі контрольні заходи (з поважної причини або без неї) та пропущені заняття повинні бути відпрацьовані у консультативні години. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується активність, ініціативність та креативність студента під час вивчення курсу (підготовка презентацій на практичні заняття, участь у роботі студентської проблемної групи, підготовка наукових публікацій та виступи на студентських наукових конференціях).
<b>Що будемо вивчати?</b>	Зміст понять «математична задача», «арифметичні задачі», їх види та способи розв'язування у початковій школі.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Вивчення дисципліни сприяє цілісному формуванню математичної культури майбутнього вчителя початкової школи, свідомому творчому підходу до розв'язування основних типів арифметичних задач шкільного курсу математики початкової школи.
<b>Яких результатів можна досягти?</b>	Здобувач вищої освіти, за умови успішного опанування курсу, набуде теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю: PH-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як

	<p>основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми РН-22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної)</p> <p>РН-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</p>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти оволодіє такими компетентностями:</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурно</p> <p>СК-13. Здатність до самоконтролю, самооцінювання результатів своєї навчальної діяльності, та, на цій основі, до саморозвитку й самовдосконалення.</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Поняття арифметичної задачі та етапи їх розв'язування.</p> <p>Тема 2. Основні типи арифметичних задач та способи їх розв'язування.</p> <p>Тема 3. Цікаві, старовинні та логічні задачі і їх розв'язування</p> <p>Тема 4. Нестандартні математичні задачі початкової школи</p> <p>Тема 5. Розв'язування задач на дроби, відсотки, пропорційне відношення та спільну роботу.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	<p>Виконувати аудиторні завдання, які передбачені планами практичних завдань і завдання, що виносяться для самостійного виконання та ІНДЗ. Виконання завдань має бути оформлено за зразками, які подані у планах практичних занять (Інформаційно-освітнє середовище УДПУ).</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>Математика. Методика навчання математики в початковій школі. Логіка у початковій школі.</p>
<b>Інформаційне забезпечення</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Інформаційно-освітнє середовище УДПУ.</li> <li>Розв'язування складних арифметичних задач: навчальний посібник. / Укл. Коберник Г. І. Чирва Г. М. Умань: ПП Жовтий. 2011. 70 с.</li> <li>Боровик Н. В., Зайченко І. В., Рудник А. В. Математика. Практикум у 7-ми ч.: Навчальний посібник. Чернігів, 2004.</li> <li>Ковальчук В., Баб'як-Білецька Л., Сил юта Л., Стасів Н. Математика у 8-ми модулях: Навчальний посібник для педагогічних вузів спец. "Початкове навчання". Дрогобич, 2003.</li> <li><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/skladni-arifmetichni-zadachi-pochatkovoyi-shkoli/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/skladni-arifmetichni-zadachi-pochatkovoyi-shkoli/viewer</a>.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	<p>Виконання практичних завдань, модульних контрольних робіт, ІНДЗ.</p>
<b>Підсумковий контроль</b>	<p>Залік.</p>