



	<p align="center"><b>Силабус навчальної дисципліни</b> <b>«Інклюзивна педагогіка»</b></p> <p><b>Галузь знань:</b> 01 Освіта/Педагогіка <b>Спеціальність:</b> 013 Початкова освіта <b>Освітня програма:</b> Початкова освіта <b>Рівень вищої освіти:</b> другий рівень вищої освіти (магістр) <b>Курс:</b> 2 <b>Семестр:</b> 3</p>
<b>Факультет</b>	Факультет початкової освіти
<b>Кафедра</b>	Кафедра виховних технологій та педагогічної творчості
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Резніченко Ірина Геннадіївна <b>Посада:</b> доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості <b>E-mail:</b> rig.ua@ukr.net
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6295">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6295</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна обов'язкового компоненту
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	4/120
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Форми навчання</b>	Денна, заочна
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є необхідною умовою освітнього процесу, базується на недопущенні практик списування, плагіату, фабрикації. Академічна доброчесність регламентується Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. <a href="https://cutt.ly/wjnCbK1">https://cutt.ly/wjnCbK1</a></p> <p><b>Відвідування занять.</b> Відвідування аудиторних занять здобувачами вищої освіти є необхідна та обов'язкова складова освітнього процесу. Вагомими причинами пропусків занять можуть бути: хвороба, відрядження, академічна мобільність, за наявності відповідних документів. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача особисто, або через старосту. За об'єктивних причин ( міжнародна мобільність, карантин) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням з керівником курсу.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Здобувач вищої освіти має можливість за власної ініціативи самостійно підготувати доповідь відповідно до тем робочої програми: лекційних, практичних занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою тематикою дисципліни, або поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем, або дотичних тем; самостійно вибирати тему доповіді використовуючи літературний фонд наукової бібліотеки університету, Інтернет мережі з творчою обробкою отриманої інформації.</p>
<b>Що будемо вивчати?</b>	Теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти в Україні, формування системи знань, умінь, навичок з корекційної діяльності вчителя, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на спеціального педагога у цілому, здійснення

	майбутніми фахівцями навчально-корекційного процесу на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Узагальнення загальних понять інклюзії, усвідомлення категорій, визначень, принципів інклюзивної освіти, вивчення генезису науково-теоретичних підходів до проблеми включення осіб з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Програмні результати навчання: ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів. ПРН 13. Організувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання. ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. <b>Розвинути базові softskills:</b> креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, формування власної думки та прийняття рішень.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	ФК 1 – проектувальна. Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій. ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення. ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності. ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.
<b>Зміст дисципліни</b>	Тема 1. Методологічна основа інклюзивної педагогіки Тема 2. Зарубіжний досвід упровадження інклюзивної педагогіки Тема 3. Державно-громадське управління інклюзивною освітою

	<p>Тема 4. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної педагогіки</p> <p>Тема 5. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища</p> <p>Тема 6. Організаційно-педагогічні умови партнерської взаємодії в інклюзивному закладі загальної середньої освіти.</p> <p>Тема 7. Особливості соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції в соціум дітей з особливостями психофізичного розвитку</p> <p>Тема 8. Методика навчання в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>Тема 9. Методика оцінювання результатів інклюзивного навчання</p> <p>Тема 10. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі</p>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<p><b>Денна форма:</b> лекції (30 год.), семінарські (30 год.),самостійна робота (60 год.)</p> <p><b>Заочна форма:</b> лекції (10 год.), семінарські (10 год.),самостійна робота (100 год.)</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	Виконання передбачених планом завдань до всіх практичних занять; підготовка та виконання ІНДЗ; самостійне опрацювання та конспектування основних понять у вигляді словника термінів; підготовка повідомлень та доповідей до кожної теми практичного заняття.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Педагогіка, психологія, основи інклюзивної освіти
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колупаєва А. А., Єфімова С.М. Навчальний курс «Вступ до інклюзивної освіти». Київ.: Науковий світ, 2010. 20 с.</li> <li>2. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання / Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. Київ: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с.</li> <li>3. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Резніченко І.Г. та ін. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії : монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 144 с.(протокол № 15 від 26 червня 2020 року).</li> <li>4. Iryna Reznichenko, Valentyna Pisniak. Excursion as a form of inclusive tourism for primary schoolchildren with special educational needs. <i>Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph.</i> Drukarnia harit, Częstochowa (Poland). 2021. s. 151–161.</li> <li>5. Кравченко О. О. , Міщенко М. С. , Резніченко І. Г. та ін. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2021. 173 с.</li> <li>6. Резніченко І., Ковалик М. Використання садотерапії у роботі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. <i>Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету.</i> Умань, 2021. Вип.1. С. 36–45.</li> <li>7. Резніченко І., Коломієць Н. Моніторинг ефективності</li> </ol>

	освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. <i>Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць.</i> Умань, Вип. 1(23), 2021. С.86–98.
<b>Поточний контроль</b>	Поточне оцінювання на семінарському занятті; поточний тестовий контроль, або у період карантину на платформі Moodle та відеоконференції в GoogleMeet. Види та критерії оцінювання відображені в робочій програмі з дисципліни.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник:



(Ірина РЕЗНІЧЕНКО)